

**Муниципальное казенное учреждение  
«Отдел образования администрации Чунского района»  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 п.Новочунка**

<b>Рассмотрено</b> на педагогическом совете Протокол № 8 от «___»_____2022г.	<b>«Согласовано»</b> Руководитель центра «Точка роста» _____Дупленко.О.В «___»_____2022г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы _____Мжельская.Н.С Приказ № от «___»_____2022г.
---	---	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Школа безопасности и основы первой помощи»**  
социально - педагогической направленности

Возрастная категория: 10 – 15 лет  
Срок реализации: 3года (306ч)  
Состав групп: до 12 человек  
Составитель программы:  
Пельменёва Эмилия Валерьевна  
педагог дополнительного  
образования

п. Новочунка, 2022г

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «Школа безопасности и основы первой помощи» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Минобрнауки от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

**Обучение по программе** способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, оказание первой помощи, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в

повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

### ***Отличительные особенности программы***

- Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью.
- Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10 -15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.
- Программа рассчитана на 3 года, включается 3 – 4 класс (102 ч), 5 – 6 класс (102 ч), 7 – 8 класс (102 ч) из расчёта 3 часа в неделю, продолжительностью 45 минут.
- Форма обучения: очная

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

### **Задачи:**

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

## 2. Содержание программы:

### 2.1 Учебный план

#### 3 – 4 класс

№ п\п	Тема	Часы		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	35	25	10
3	Индивидуальная модель здорового образа жизни	32	12	20
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	33	11	22
5	Подведение итогов	1	1	
	Итого:	102	50	52

#### 5 – 6 класс

№ п\п	Тема	Часы		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	33	14	19
3	Индивидуальная модель здорового образа жизни	17	7	10
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	17	5	12
5	Информационная безопасность	33	14	19
6	Подведение итогов	1	1	
	Итого:	102	42	60

#### 7 – 8 класс

№ п\п	Тема	Часы		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	33	14	19
3	Доврачебная помощь	34	14	20
4	Информационная безопасность	33	14	19
5	Подведение итогов	1	1	
	Итого:	102	44	58

## 2.2 Содержание учебно-тематического плана

### Тема 1. Введение

Знакомство с курсом, оборудованием центра «Точка роста» и техникой безопасности на занятиях. Дать представления о культуре безопасности жизнедеятельности.

### Тема 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта. Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах. Дать общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Проведение сценария по опасным ситуациям:

- правила перехода дороги, наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные дорожные знаки. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- правила дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
  - опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
  - правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;
    - правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
    - опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
  - ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
  - правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

### **Тема 3. Индивидуальная модель здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека. Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы, обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

### **Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи, доврачебная помощь**

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, скорую помощь, родителям и т.д. Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях. Наложение повязок и остановка кровотечений. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим» и «Гоша».

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

## **Тема 5. Информационная безопасность**

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет. Цифровой след – совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след. Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

## **Тема 6. Подведение итогов**

Способствовать освоению навыка разработки исследовательских и социальных проектов.

### **3. Планируемые результаты и способы определения результативности**

**Личностными** результатами прохождения программы являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Мета предметные результаты (универсальные учебные действия)**

##### ***Познавательные:***

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

##### ***Регулятивные:***

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

-оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

**Коммуникативные:**

-участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

-формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

-составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

-характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

-характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметными результатами** прохождения программы являются:

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Программой предусмотрены несколько видов диагностики результатов обучения:

- входной мониторинг - проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и художественно-творческих способностей ребёнка (беседа, тест на первом вводном занятии);

- текущий мониторинг - проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;



- тематический (рубежный) контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета. В данном случае, контроль осуществляется в практической или устной форме;

- итоговый мониторинг - проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: итоговое занятие, участие в конкурсах, познавательно- игровых программах.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение - при выполнении практических приемов обучающимися;

- работа в группе,

- малых группах.

При проведении диагностики используются такие методы как – беседа, работа с наглядными пособиями, практикумы, наблюдение, дидактическая игра, опрос.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр-соревнований, в участии в общешкольных и районных мероприятиях.

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- общие правила безопасности дорожного движения;

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

- основы безопасного общения в Интернет;

- жизненный цикл проекта.

#### ***Обучающиеся будут уметь:***

- действовать адекватно сложившейся ситуации;

- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

- оказывать само- и взаимопомощь;

- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

#### 4. Комплекс организационно – педагогических условий:

##### 4.1 Календарный учебный график

3 – 4 класс.

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение</b>	<b>1</b>			
1.1	Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях.	1	1		опрос
<b>2</b>	<b>Раздел: Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	
<b>Правила дорожно - транспортной безопасности</b>					
2.1	Из истории правил дорожного движения	1	1		опрос
2.2	Улица полна неожиданностей. Наш город и его транспорт.	1	1		опрос
2.3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	2	1	1	практикум

	Обязанности пешеходов.				
2.4	Дорога в школу. Общие правила перехода улиц и дорог. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором.	2	1	1	практикум
2.5	Опасные ситуации на дорогах. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.	1	1		опрос
2.6	Дорожные знаки. Запрещающие и предупреждающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса.	1	1		тест - викторина
2.7	Причины дорожно-транспортных происшествий. Викторина «Знаешь, ли ты?»	2	1	1	викторина
2.8	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1	1		практикум
2.9	Мы – велосипедисты.	1	1		игра

	Правила для велосипедиста.				
2.10	Мы – пассажиры. Правила для пассажира.	1	1		опрос
2.11	«Транспорт и правила поведения в нём»	1	1		КВН
2.13	«Мы знаем правила дорожного движения». Тест - викторина по ПДД.	1	1		тест - викторина
<b>Правила пожарной безопасности</b>					
2.14	Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности.	1	1		опрос
2.15	Где дым, там и огонь.	1	1		опрос
2.16	Спички детям – не игрушка.	1	1		Конкурс рисунков
2.17	Как вести себя во время пожара в школе.	1		1	практикум
2.18	Правила поведения в квартире без родителей. Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны.	3	1	2	практикум
2.19	Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу и на	2	1	1	практикум

	улице. Причины их возникновения.				
2.20	Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»	1		1	тест - викторина
<b>Правила безопасности в природе</b>					
2.21	Если солнечно и жарко.	1	1		опрос
2.22	Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз.	1	1		опрос
2.23	Правила поведения на воде. Купание в водоемах.	1	1		опрос
2.24	Правила безопасности при переходе водоемов по льду в зимнее время	1		1	практикум
2.25	Меры предосторожности при обращении с дикими животными.	1	1		опрос
2.26	Тест-викторина «Мы знаем правила безопасности»	3	2	1	тест - викторина
<b>Правила безопасности в социуме</b>					
2.27	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них.	1	1		опрос

2.28	Буллинг и троллинг в школьной среде.	1	1		опрос
<b>3</b>	<b>Раздел: Индивидуальная модель здорового образа жизни</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
3.1	Понятие о здоровье. Факторы, на него влияющие.	4	2	2	викторина
3.2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека	6	2	4	опрос
3.3	Режим дня. Здоровое питание, самые полезные продукты. Практическая работа: «Мой день»	4	2	2	опрос
3.4	Составление индивидуального плана питания (меню на 1 день)	1		1	практикум
3.5	«В здоровом теле, здоровый дух». Практическая работа; «Меню спортсмена»	2	1	1	проект
3.6	Как правильно есть. Профилактика переедания, пищевые отравления	4	2	2	практикум
3.7	Инфекционные заболевания	2	1	1	опрос
3.8	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Правила поведения за столом.	4	1	3	викторина
9.9	Практическое	2		2	выставка

	занятие: «Вредные привычки»				рисунков
3.10	Микросреда человека: дом, школа. Рабочее и спальное место, режим проветривания	2	1	1	практикум
3.11	Индивидуальная модель ЗОЖ	1		1	проект
					По итогам раздела защита проекта
<b>4</b>	<b>Раздел: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	
4.1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста	2	1	1	беседа
4.2	Переломы, вывихи и растяжения связок	4	1	3	практикум
4.3	Кровотечение. Первая медицинская помощь	4	2	2	практикум
4.4	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь	5	1	4	практикум
4.5	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак и кошек	3	1	2	практикум
4.6	Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи	2	1	1	практикум
4.7	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении	2	1	1	опрос

4.8	Правила обработки ран. Перевязка ран	3	1	2	практикум
4.9	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	2	1	1	Опрос
4.10	Первая медицинская помощь при травмах опорно – двигательного аппарата	5	1	4	практикум
					По итогам раздела защита проекта
<b>5</b>	<b>Раздел: Подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>5.1</b>	Оформление и защита проектов	1	1		проекты
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	

### 5 – 6 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел: Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях.	1	1		опрос
<b>2</b>	<b>Раздел: Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	
2.1	Город и село как среда обитания человека, особенности	2	1	1	опрос



	жизнеобеспечения жилища				
2.2	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе, безопасность в повседневной жизни	3	1	2	викторина
2.3	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	4	1	3	ролевая игра
2.4	Пожарная безопасность	4	1	3	опрос
2.5	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	3	1	2	беседа
2.6	Погодные явления и безопасность человека	3	1	2	Викторина
2.7	Безопасность на водоёмах	2	1	1	практикум
2.8	ЧС природного и техногенного характера	4	1	3	практикум
2.9	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них.	2	1	1	
2.10	Буллинг и троллинг в школьной среде.	1	1		беседа
2.11	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников.	1	1		практикум
2.12	Опасные увлечения молодёжи. Ответственность несовершеннолетних	2	2		беседа
2.13	Экстремизм. Терроризм.	2	1	1	практикум

					По итогам раздела защита проекта
<b>3</b>	<b>Раздел: Индивидуальная модель здорового образа жизни</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
3.1	Здоровый образ жизни. Индивидуальные компоненты ЗОЖ	2	1	1	дискуссия
3.2	Питание, потребность человека в питательных веществах	2	1	1	Опрос
3.3	Суточная норма калорий, витамины и вода в жизни человека	2	1	1	викторина
3.4	Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью ЗОЖ	3	1	2	самостоятельная работа
3.5	Норма физической активности человека. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья	2	1	1	Викторина
3.6	Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья	4	1	3	самостоятельная работа
3.7	Упражнения для глаз	2	1	1	практикум

	и снятия напряжения со спины				
					По итогам раздела защита проекта
<b>4</b>	<b>Раздел: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
4.1	Правовые основы оказания первой помощи.	1	1		опрос
4.2	Первая помощь при травмах и ранах.	4	1	3	практикум
4.3	Первая помощь при отсутствии сознания.	4	1	3	практикум
4.4	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	4	1	3	практикум
4.5	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.	4	1	3	практикум
					По итогам раздела защита проекта
<b>5</b>	<b>Раздел: Информационная безопасность</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	
5.1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	5	2	3	практикум
5.2	С кем безопасно общаться в Интернете	3	1	2	дискуссия
5.3	Методы защиты от вредоносных	4	2	2	Практикум

	программ				
4.4	Безопасный вход в аккаунты	3	1	2	практикум
5.5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	2	1	1	практикум
5.6	Публикация информации в социальных сетях	2	1	1	практикум
5.7	Кибербуллинг	3	1	2	беседа
8.8	Публичные аккаунты	2	1	1	практикум
5.9	Фишинг	4	2	2	практикум
5.10	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	5	2	3	самостоятельная работа
					По итогам раздела защита проекта
<b>6</b>	<b>Раздел: Подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>6.1</b>	Оформление и защита проектов	<b>1</b>	<b>1</b>		проект
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	

**7- 8 класс.**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях.	1	1		опрос
<b>2</b>	<b>Раздел: Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	

2.1	Основные источники опасности в быту. Источники и профилактика травм в быту. Правила пользования газом и электричеством.	3	1	2	опрос
2.2	Пожарная безопасность в жилых домах. Один дома.	2	1	1	практикум
2.3	Бытовая химия. Домашние животные.	2	1	1	викторина
2.4	Правила дорожного движения. Безопасность пешехода. Безопасность велосипедиста. Правила поведения при ДТП	4	1	3	практикум
2.5	Пассажир. Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро. Безопасность на водном и воздушном транспорте.	3	1	2	практикум
2.6	Источники опасности в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах. Пожарная	4	2	2	практикум

	безопасность в общественных местах. Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике.				
2.7	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них. Буллинг и троллинг в школьной среде. Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников.	3	1	2	викторина, практикум
2.8	Опасные увлечения молодёжи. Ответственность несовершеннолетних.	2	1	1	практикум
2.9	Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии. Способы ориентирования. Обустройство временного жилища.	2	1	1	практикум
2.10	Добыча и очистка воды. Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания.	2	1	1	практикум
2.11	Правила безопасного поведения на водоёмах. Правила безопасного	2	1	1	практикум

	поведения в горах и в лесу. Сигналы бедствия и способы подачи.				
2.12	ЧС природного характера, характерные для региона проживания. Правила поведения при ЧС природного характера.	1	1		опрос
2.13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания. Правила поведения при ЧС техногенного характера.	1	1		опрос
2.14	Алгоритмы действия при возникновении опасных ситуаций	1		1	практикум
2.15	Подготовка речевых сценариев, звонков по телефону, сообщений	1		1	практикум
					По итогам раздела защита проекта
<b>3</b>	<b>Раздел: Доврачебная помощь</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
3.1	Доврачебная помощь и её значение	1	1		опрос
3.2	Понятие о ранах, классификация, осложнения	6	2	4	практикум
3.3	Виды кровотечений и их характеристика	2	1	1	опрос, практикум

3.4	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	2	2		викторина
3.5	Травмы опорно – двигательного аппарата	8	2	6	практикум
3.6	Травматический шок и противошоковые мероприятия	2	1	1	опрос, практикум
3.7	Ожоги	3	1	3	практикум
3.8	Сердечно – сосудистые заболевания	3	2	1	опрос
3.9	Обморожения, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок	4	2	2	викторина
3.10	Утопление. Экстренная реанимационная помощь	3	1	2	практикум
					По итогам раздела защита проекта
<b>4</b>	<b>Раздел: Информационная безопасность</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	
4.1	Что такое вредоносный код	5	2	3	опрос
4.2	Распространение вредоносного кода	5	2	3	практикум
4.3	Методы защиты от вредоносных программ	5	2	3	практикум
4.4	Ложная информация в Интернете	5	2	3	дикуссия
4.5	Беспроводная технология связи	4	2	2	практикум
4.6	Резервное	4	2	2	практикум



	копирование данных				
4.7	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	5	2	3	самостоятельная работа
					По итогам раздела защита проекта
<b>5</b>	<b>Раздел: Подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
5.1	Оформление и публичная защита проектов	1	1		проекты
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>44</b>	<b>58</b>	

#### 4.2 Формы промежуточной аттестации:

##### *Формы оценки уровня достижений обучающегося*

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

##### *Формы фиксации образовательных результатов*

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

##### *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- защита проектов
- практические занятия

##### *Формы подведения итогов реализации программы*

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

#### 4.3 Условия реализации программы

##### *Материально – техническое обеспечение программы:*

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;

- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

#### **4.4 Оценочные материалы**

##### ***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа в командах.

#### **4.5 методические материалы**

При проведении занятий используются следующие методы:

- Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.
- Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.
- Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);
- Групповая (совместные обсуждения).

Формы организации учебных занятий:

- Лекции;
- Беседы;
- Игры;
- Викторины;
- Практические занятия:

Педагогические технологии:

- технология индивидуального и группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология решения изобретательных задач,
- здоровьесберегающие технологии.

## 5. Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105–113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.

6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. – (Стандарты второго поколения);
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.;
9. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ Московской области – Видное., 2000, - 56 с.;
10. Методические рекомендации Министерства Московской области. Составители: Правила дорожного движения для обучающихся 5-6 классов. Авторский коллектив: Николаев Г.Г., Голованов В.П., Рыжухина И.Ю., Простомолотова Т.В., Кропачева С.А., Кашпирева Л.В., Ильинова Н.Ф., Павленко И.Н., Варганов В.В. Редактор: Соколов Д.А. – Московская область, 2015 – 64с.;
11. <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library>;
12. <https://multiurok.ru/all-sites/obzh/>;
13. <https://infourok.ru/biblioteka/obzh>;
14. <http://обж.пф>;
15. <http://school-obz.org/>;
16. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HwXJNjr>.
17. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, [Спас-Экстрим - портал детской безопасности](#) 11;
18. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>