



Муниципальное казенное учреждение  
«Отдел образования администрации Чунского района»  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 п.Новочунка

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей

Протокол № 1  
от «30» 08 20 21 г.

 Толстых Л.С. /

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР   
Егорова Н.С.

« 30 » 08 20 21 г.

«Утверждаю»

Директор  Т.В. Попова

Приказ № 0-90

от « 30 » 08 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
7-9 КЛАСС

Срок реализации 2021- 2024 учебный год

Составитель:

учитель технологии Попова Татьяна Васильевна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного материала

Изучение технологии обеспечивает следующие результаты освоения основной образовательной программы:

1. Личностные результаты освоения учебного предмета:
2. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
3. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
4. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
5. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
6. Самооценка своих умственных и физических способностей для деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определенные адекватным условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в

- выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
  16. Соблюдение безопасных приёмов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Универсальные логические действия:*

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

- языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
  - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
  - формирование невербальных способов коммуникации - посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
  - формирование умения работать в парах и малых группах;
  - формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета:

*В познавательной сфере:*

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
5. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
6. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
8. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
9. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
10. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

*В трудовой сфере:*

1. планирование технологического процесса и процесса труда;
2. организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
3. подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
4. проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
5. подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
6. анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
7. анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
8. анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
9. планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
10. разработка плана продвижения продукта;
11. проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, спомощью материального или виртуального конструктора);
12. планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
13. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
14. определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
15. приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учётом требований здорового образа жизни;
16. формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
17. составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
18. заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
19. соблюдение безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
20. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
21. выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
22. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов

и карт пооперационного контроля;

23. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24. документирование результатов труда и проектной деятельности;

25. расчёт себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

1. оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

3. выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4. согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной трудовой деятельности;

5. осознание ответственности за качество результатов труда;

6. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

1. дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2. применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитьё и др.) в создании изделий материальной культуры;

3. моделирование художественного оформления объекта труда;

4. способность выбрать свой стиль одежды с учётом особенности своей фигуры;

5. эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6. сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7. создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8. развитие пространственного художественного воображения;

9. развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

10. понимание роли света в образовании формы и цвета;

11. решение художественного образа средствами фактуры материалов;

12. использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

13. сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

14. применение методов художественного проектирования одежды;

15. художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

16. соблюдение правил этикета.

*В коммуникативной сфере:*

1. умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2. формирование рабочей группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4. публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5. способность к коллективному решению творческих задач;

6. способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7. способность прийти на помощь товарищу;

**3. способность** бесконфликтного общения в коллективе.

*В физиолого-психологической сфере:*

- 1. развитие** моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2. достижение** необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3. соблюдение** требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- 4. развитие** глазомера;
- 5. развитие** осязания, вкуса, обоняния.

### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

**Выпускник научится:**

- приёмам зонирования квартиры;
- использовать современные материалы в отделке квартиры;
- оформлять интерьер картинами, предметами декоративно-прикладного искусства;
- подбирать шторы, занавеси, портьеры;
- размещать электроосветительные приборы с учетом освещённости помещения и энергосберегающих технологий;
- подбирать, размещать в доме комнатные растения, ухаживать за ними.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять эскиз городской квартиры, дома, детской комнаты;
- выполнять эскизы декоративных элементов оформления интерьера;
- находить информацию о технических характеристиках современной бытовой техники и анализировать возможности её использования в интерьере;
- разрабатывать эскизы приусадебного участка с декоративными растениями.

### Раздел «Кулинария».

**Выпускник научится:**

- составлять рацион питания подростка;
- самостоятельно готовить для себя и своей семьи простые блюда из различных видов продуктов;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- соблюдать правила безопасной работы при выполнении кулинарных работ;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- исследовать продукты питания лабораторным способом;
- оптимизировать время и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;

- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- соблюдать правила этикета за столом;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».**

##### ***Выпускник научится:***

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы на швейной машине, ручными инструментом;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- различать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложное моделирование швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- планировать (разрабатывать) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

#### **Раздел «Художественные ремёсла»**

##### ***Выпускник научится:***

- подбирать материал для вязания в соответствии с изделием;
- читать схемы вязания крючком и спицами;
- выбирать крючки и спицы в зависимости от толщины ниток и вида вязки;
- приёмам вязания крючком и спицами;
- правилам ухода за вязаными изделиями;
- подбирать материалы для вышивания крестом, гладью, лентами;



- читать схемы вышивки;
- приёмам вышивания крестом, лентами, гладью.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить образцы вязания в буклетах, журналах мод;
- рассчитывать количество петель в соответствии с размером изделия, толщиной ниток, плотностью вязки;
- выполнять эскизы вязаных декоративных элементов для платьев;
- вышивать изделия (картины, панно);
- выполнять отделку изделий вышивкой;
- выполнять эскизы вышитых декоративных элементов для платьев.

**Раздел «Электротехнические работы»**

**Выпускник научится:**

- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;
- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
- разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

**Раздел «Семейная экономика».**

**Выпускник научится:**

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- анализировать потребности членов семьи;
- анализировать качество и потребительские свойства товаров;
- планировать покупки, совершать покупки;
- рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;
- планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность;
- понятиям семья, потребности, семейная экономика; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения;
- влиянию доходов с приусадебного участка на семейный бюджет;
- значению приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха.

**Раздел «Введение в предпринимательскую деятельность».**

**Выпускник научится:**

- понимать сущность предпринимательской деятельности;
- исследовать рынок и спрос на товары и услуги;
- рассчитывать производительность и оплату труда;
- оценивать себестоимость производства продукта;
- определять цену на товар;
- понимать значение маркетинга и менеджмента в деятельности предпринимателя.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;
- выбирать объект или услугу для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах;
- рассчитывать примерные затраты и возможную прибыль в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения;
- составлять бизнес-план.

#### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

##### **Выпускник научится:**

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования;
- строить планы профессионального образования и трудоустройства;
- оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;
- знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями;
- анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;
- проводить диагностику склонностей и качеств личности;
- сущности понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность.

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности».**

##### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся

ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта;
- давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## 2. Содержание программы предмета «Технология»

### «Технологии домашнего хозяйства»

#### 7 класс

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на столы, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения

#### 8 класс

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### «Кулинария»

#### 7 класс

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста.

**Пищевые разрыхлители для теста.** Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Виды сладостей: пухагы, конфеты, печенье, бэзе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Определение качества мёда.**

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Приготовление сладких блюд и напитков. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

**«Создание изделий из текстильных материалов»**

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон.

**Способы ихполучения.** Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых

материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых

копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной

– примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв – вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог– конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

## **8 класс**

*Теоретические сведения.* Виды женского легкого платья. Стиль, силуэт, фасон. Снятие мерок для изготовления женского легкого платья. Построение чертежа основы платья прямого силуэта.

Приёмы моделирования женского легкого женского платья. Перенос нагрудной вытачки, моделирование кокеток. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Технология обработки вытачек, кокеток. Правила раскладки выкроек изделия на ткани. Правила раскроя. Способы обработки кокеток и соединения их с основной деталью. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Основные операции при ручных работах: сметывание **вытачек**, плечевых, боковых срезов изделия, примётывание бейки, кружева по срезу **кокетки**. Основные машинные операции: стачивание вытачек, плечевых, боковых срезов, **косых беск**; окантовывание среза бейкой, притачивание кружев. Классификация **машинных швов**: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

**Окончательная** чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Снятие мерок и построение чертежа основы платья прямого силуэта в М 1:4.  
Построение чертежа основы платья в натуральную величину по индивидуальным меркам.

Моделирование женского легкого платья. Перенос нагрудной вытачки.

Моделирование кокеток.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Раскрой проектного изделия.

Обработка вытачек, плечевых, боковых срезов на образце. Обработка кокеток на образцах.

**«Художественные ремёсла»**

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. *Практические работы.*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Практические работы.*

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки лентами.

Выполнение проектного изделия в технике вышивания одним из видов глади.

**9 класс**

*Теоретические сведения.* Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Техника филейного вязания крючком. Вывязывание филейного полотна. Схемы вязания филейного полотна. Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна. Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева, прошвы, бахрома, шнуры, кисти, пуговицы. Модные аксессуары.

*Практические работы.*

Приёмы вязания.

Выполнение образцов вязания. Вязание полотна.

Вязание полотна по кругу. Вязание филейного полотна.

## **«Электротехнические работы»**

### **8 класс.**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и

недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **9 класс.**

*Теоретические сведения.* Понятие «радиоэлектроника». История радиоэлектроники. Элементы электрических цепей: источники электрического тока, переключатели и выключатели, резисторы, конденсаторы, детали с катушками индуктивности. Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы, интегральные микросхемы, индикаторы. Бытовые радиоэлектронные приборы. Простые автоматические электронные устройства. Трансформаторы, выпрямители.

### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с конструкцией полупроводниковых термо- и фоторезисторов, транзисторов, интегральных микросхем, индикаторов.

Чтение простых электронных схем.

## **«Семейная экономика»**

### **8 класс.**



*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**«Введение в предпринимательскую деятельность»**

**9 класс.**

*Теоретические сведения.* Культура экономических отношений. Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги. Производительность и оплата труда. Виды заработной платы. Виды налогов и НДС. Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя. Бизнес-план и его основные компоненты. Виды рекламы и основные требования к её разработке.

*Практические работы*

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.

Составление бизнес-плана.

**«Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**8 класс.**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.

Пути получения профессии. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры

предприятия и профессионального разделения труда.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

#### **9 класс.**

*Теоретические сведения.*

Основы профессионального самоопределения. Внутренний мир человека и система представлений о себе. Классификация профессий. Профессиональные интересы и склонности, их влияние на выбор профессии. Способности, условия их проявления и развития. Природные свойства нервной системы, психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Мотивы, ценности, ориентации, их значение в профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность. Профессиональные и жизненные планы. Профессии, специальности, должности. Вертикальная и горизонтальная карьера. Значение состояния здоровья в выборе профессии. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Профессиональная проба.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Диагностика склонностей и качеств личности.

Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**«Технологии творческой и опытнической деятельности»**

#### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов : «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

#### **8 класс**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов : «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор», изделия из текстильных материалов, изделия декоративно-прикладного искусства и др.

#### **9 класс**

*Теоретические сведения.* Проектирование изделия или услуги. Методы поиска

предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи, оценка перспективности. Использование ЭВМ для проектирования. Новизна изделия и возможные потребители. Экономия материалов и энергии. Себестоимость изделия и услуги. Презентация и реклама изделия. Защита проекта.

*Практические работы.*

Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса.

Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Планирование технологического процесса.

Изготовление изделия. Контроль качества и потребительских свойств. Подготовка презентации и защита проекта.

Разработка предложений по возможной рекламе.

Варианты творческих проектов : «Мои жизненные планы», «Профессии будущего»,

«Интерьер комнаты», «Озеленение пришкольного участка», изделия из текстильных материалов, изделия декоративно-прикладного искусства и др.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов			Итого
		Классы			
		7	8	9	
1	Введение в предмет	2	2	1	7
2	Творческая проектная деятельность	-	8	-	8
3	Оформление интерьера Интерьер жилого дома	2	-	-	2
4	Семейная экономика	-	18	-	18
5	Электротехника. Электротехнические работы	2	8	-	10
6	Кулинария	14	-	-	14
7	Создание изделий из текстильных материалов	22	-	-	22
8	Художественные ремесла Художественная обработка материалов	8	32	-	40
9	Технология основных сфер профессиональной деятельности	-	-	10	10
10	Цифровая электроника и элементы ЭВМ	-	-	5	5
11	Вязание крючком	-	-	12	12
12	Профессиональное самоопределение	-	-	6	6
13	Технология исследовательской и опытнической деятельности	18	-	-	18