

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 п. Новочунка

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 13.02.2026 г

Утверждаю
директор школы
_____ Н. С. Мжельская

Отчет по самообследованию
за 2025 год

п. Новочунка
2025 г

Содержание

Наименование	Стр.
1. Введение	
2. Аналитическая часть	
2.1. Общие сведения об образовательной организации	
2.2. Система управления организацией	
2.3. Оценка образовательной и учебной деятельности	
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	
2.6. Кадровое обеспечение образовательной организации	
2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	
3. Заключение	

1. Введение

Самообследование МОБУ СОШ № 5 п.Новочунка проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Положением «О порядке проведения самообследования МОБУ СОШ № 5 п.Новочунка»

Целью проведения самообследования являются: ежегодная оценка качества образовательной деятельности, условий, управления, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для учредителя и общественности.

Отчет о самообследовании для образовательных организаций формируется по состоянию на 1 января текущего года, размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в срок не позднее 20 апреля текущего года. Самообследование проводится комиссией в составе: Директора школы Н. С. Мжельской, заместителя директора по УВР Н.С.Егоровой, заместителя директора по ВР Т. В. Попова.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления организацией, организации образовательной и учебной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 п. Новочунка» (далее – МОБУ СОШ № 5 п.Новочунка).

Юридический адрес: Россия, 665530, Иркутская область, Чунский муниципальный округ, п.Новочунка, ул. Болотная – 14А

Фактический адрес: Россия, 665530, Иркутская область,
Чунский муниципальный округ, п.Новочунка, ул. Болотная – 14А,
Телефон: 89087712602, E-mail: shkola.5@mail.ru
Сайт: <https://shkola-5.gosuslugi.ru/>

Учредитель: Управление образования и молодежной политики Администрации
Чунского муниципального округа.

Адрес месторасположения учредителя: Иркутская область, р.п. Чунский, ул.

Свердлова, 3; тел.(839567) 2-17-87, Начальник Управления образования и молодежной политики Администрации Чунского муниципального округа Виктория Владимировна Германчук.

Документы, на основании которых МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка осуществляет свою деятельность:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 38ЛО1 № 0004291) выдана 24 сентября 2018 года № 10382, срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: (Серия 38АО1 № 0001334, от 29 апреля 2016 года, регистрационный № 3328) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании. Свидетельство действительно по 29 апреля 2028 года.

Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 п. Новочунка Чунского района Иркутской области утвержден постановлением мэра Чунского муниципального округа Иркутской области от 19.06. 2025 года № 97.

ОГРН 1023802805443 ИНН 3844005226

Новочунская средняя школа основана в 1945г. решением исполнительного комитета Новочунского сельского совета депутатов трудящихся. Новочунская средняя школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5 п. Новочунка. Свидетельство о государственной регистрации № 400 от 09.09.1999 года (далее - Учреждение).

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 п. Новочунка переименована в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5 п. Новочунка. Постановление от 31.12.2010 года № 618.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Управление образования и молодежной политики Администрации Чунского муниципального округа (далее - Учредитель).

Предметом деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам права на получение общего образования, развитие личности и приобретение в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков, формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цели Учреждения по уровням образования:

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учреждение при наличии лицензии также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

МОБУ СОШ № 5 п.Новочунка имеет социальное окружение: Муниципальное бюджетное учреждение Дом культуры п. Новочунка, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Спортивная школа Чунского муниципального района секция бокса для обучающихся, сельская библиотека, МДОБУ детский сад № 28, Врачебная амбулатория п. Новочунка. Совместно с организациями проводятся спортивные, культурно-массовые мероприятия.

Система управления организацией

Административные обязанности МОБУ СОШ № 5 п.Новочунка распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам:

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Стаж работы	
				Административный	Педагогический
1.	Директор школы	Мжельская Наталья Сергеевна	Высшее, ИГПУ, 2005 год Специальность: учитель начальных классов, педагог- психолог. «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Педагогика и психология»	13	20
2.	Заместитель директора по УВР	Егорова Надежда Сергеевна	Высшее, ИСГА, 2011 год Специальность: информатика	6	27
3.	Заместитель директора по ВР	Попова Татьяна Васильевна	Высшее, ИГПУ, 2000г. Специальность: учитель технологии	9	28

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные формы управления: педагогический совет, школьные методические объединения, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, родительский контроль, совет старшеклассников.

Непосредственное руководство МОБУ СОШ № 5 п.Новочунка осуществляет директор. Он действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка, не входящие в компетенцию органов самоуправления образовательной организации и Учредителя, осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом организации назначается Учредителем.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения квалификации творческого роста учителей в МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации для обучающихся, определяет порядок, сроки и формы ее проведения (экзамен или зачет, по билетам, письменная работа, собеседование, на основании текущих отметок и другие формы);
- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации
- ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ; Итоговое сочинение в 11 классе, Итоговое
- собеседование в 9 классе;
- принимает решение в предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности прохождения государственной итоговой аттестации, в форме ГВЭ, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося об оставлении его на повторное обучение, переводе в классы компенсирующего обучения или обучения в форме семейного образования, о выдаче соответствующих документов об образовании;
- обсуждает и принимает состав конфликтной комиссии;
- обсуждает и принимает годовой календарный учебный график;
- обсуждает и принимает учебные планы;
- заслушивает отчеты администрации об итогах учебного года, об уровне подготовки обучающихся, а также принимает решения с целью повышения качества

образования;

- принимает решение о награждении обучающихся похвальной грамотой, похвальным листом, благодарностью, грамотой по итогам успеваемости за год;
- принимает решение о награждении работников МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка отраслевыми и государственными наградами и ходатайствует перед вышестоящими органами образования;
- решает вопрос о принятии локальных актов МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка;
- принимает к рассмотрению вопрос, поступивший от обучающихся, об организации органов ученического самоуправления, рассматривает и принимает положение об их организации и работе.

Педагогический совет МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка
созывается директором по мере необходимости, но не реже четырех
раз в год.

№ п/п	Тема педагогического совета	Дата проведения
1.	«Пути совершенствования работы по осуществлению преемственности, единые требования к устранению неуспешности обучающихся, использование эффективных практик, методов преподавания формирующего оценивания обратной связи между участниками образовательного процесса, в рамках программы антирисковых мер».	Протокол №1 от 10.01.2025:
2	Проведение ВПР в 2025г, подготовка к проведению ОГЭ и ЕГЭ использование эффективных методов для достижения качества образования».	Протокол №2 от 14.02.2025
3	«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям. Утверждение плана самообследования за 2024г».	Протокол №3 от 04.04.2025г
4	«О допуске учащихся 9 и 11 классов к ГИА и ЕГЭ».	Протокол № 4 от 07.05.2025г
5	«О переводе учащихся 1 – 8, 10 классов. Рассмотрение проекта учебного плана на 2025 – 2026 уч. года	Протокол №5 от 30.05.2025г
6	«О выдаче аттестатов учащимся 11 класса».	Протокол №6 от 27.06.2025г:
7	«О выдаче аттестатов учащимся 11 класса».	Протокол №7 от 30.06.2025г
8	«О выдаче аттестатов учащимся 9 класса»	Протокол № 8 от 03.07.2025г

9	«О выдаче аттестата учащейся 11 класса».	Протокол №9 от 14.07.2025г
10	«Анализ работы за 2024-2025 уч.год, самооценка образовательной организации по реализации программы антирисковых мер, составление дорожных карт антирисковых мер на 2025 – 2026 уч.год».	Протокол №10 от 29.08.2025
11	«Ознакомление педагогического состава с представлением прокурора об устранении нарушения закона».	Протокол № 11 от 05.09.2025г:
11	«Качество образования, как основной показатель ОО. Развитие профессиональных компетенций педагогов. Современный урок – как основа эффективного и качественного образования».	Протокол №11 от 30.10.2025
12	«О выдаче аттестатов учащимся 9 класса».	Протокол № 12 от 19.09.2025г
13	«О выдаче аттестата учащемуся 9 класса».	Протокол № 13 от 22.09.2025г:
14	«Качество образования, как основной показатель ОО. Развитие профессиональных компетенций педагогов. Современный урок – как основа эффективного и качественного образования».	Протокол № 14 от 30.10.2025г:
15	«Результаты учебно – воспитательного процесса по итогам 1 полугодия 2025 – 2026 уч. года. Анализ содержания гуманитарного образования в МОБУ СОШ №5 п. Новочунка. Анализ деятельности школы, содействующей укреплению здоровья учащихся.».	Протокол № 15 от 29.12.2025г

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса. Оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе в классе. Решение хозяйственно-бытовых вопросов в школе: ремонт кабинетов, мебели, питание детей в школьной столовой, соблюдение санитарно-гигиенических и профилактических мер учащимися и школой.
Совет старшеклассников	Выступление от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы Содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности. Содействие реализации прав обучающихся в жизни школы. Инициирование проведения общих акций Организация контроля соблюдения правил поведения обучающимися

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет , который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- пять предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математического цикла;
- ШМО учителей естественного цикла;
- ШМО учителей ОБЖ, музыки, технологии, физической культуры.

Тема МС школы: «Стратегия ОУ в условиях перехода на обновленные стандарты: системно- деятельностный подход в организации образовательного процесса.

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся»

Цель: «Создание условий для целенаправленного непрерывного личностно-ориентированного повышения профессионального уровня учителей по развитию личности учащегося средствами своего учебного предмета»

Задачи:

- создать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации; обеспечить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов: дистанционные семинары, участие в работе вебинаров, тьюторство, мастер-классы;
- способствовать обеспечению профессионального развития педагогических работников школы в соответствии с современными требованиями;
- создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- обеспечить приведение в систему работы учителей- предметников по темам самообразования (с учетом результатов ГИА), активацию работы по выявлению, обобщению и распространению позитивного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Ведущие аспекты методической работы

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- консультационная деятельность;
- организационно- методическая деятельность.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом имеющих дефицитов;

- проведение мастер- классов;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- обеспечение позитивного педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетные направления методической работы:

- Организационное обеспечение;
- Технологическое обеспечение;
- Информационное обеспечение;
- Создание условий для развития личности ребенка;
- Создание условий для укрепления здоровья учащихся;
- Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

Координация работы учителей внутри ШМО

- согласование календарно- тематических планов;
- преемственность в работе всех уровней обучения;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; работа по профилактике неуспешности обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Методические советы:

Тематика	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы методических объединений на 2025-2026 учебный год - Согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам, программ предметных кружков и внеурочной деятельности - Организация проведения диагностических работ - Итоги ГИА- 2025, определение задач на проведение ГИА 2026 - Входной контроль. Организация мониторинга уровня сформированности предметных результатов учащихся - Организационно- методические мероприятия по организации плана по формированию ФГ у учащихся 	Август, Сентябрь

<ul style="list-style-type: none"> - Аттестация учителей в новом учебном году и организация курсовой подготовки - Организация школьного этапа ВСОШ - Участие в профессиональных конкурсах 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ проведения школьного этапа предметных олимпиад - Подготовка к участию в муниципальном этапе ВСОШ - Планирование подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2025- 2026 учебном году. Совершенствование приемов, методов и средств в подготовке к ГИА и повышение качества результатов - Работа учителей предметников над темами самообразования 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> - Итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе ВСОШ - Работа по повышению квалификации учителей. Аттестация педагогических работников. - Приемы работы на уроке в соответствии с ФГОС. Открытые уроки. Анализ учебных занятий 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> - «Профориентационная работа в школе» - Подготовка к ВПР 	Март
<ul style="list-style-type: none"> - Отчет о реализации плана методической работы за 2025-2026 учебный год - Подготовка отчетов руководителей ШМО по итогам работы за учебный год - Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педкадров школы - Подведение итогов обмена опытом и результативность работы педагогов по темам самообразования 	Май

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики;

- расписанием занятий.

Школа, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы- обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы- обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Среднее общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

- Среднее общее образование (СОО), 10- 11 классы- является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса	Количество учащихся в классе	
		Май,2025 года	На конец 2025
НОО			
1	Общеобразовательный	10	20
2	Общеобразовательный	15	10
3	Общеобразовательный	16	15
4	Общеобразовательный	17	13
ИТОГО	4 класса- комплекта	58	58
ООО			
5	Общеобразовательный	27	17
6	Общеобразовательный	15	25
7	Общеобразовательный	25	15

8	Общеобразовательный	24	22
9	Общеобразовательный	14	24
ИТОГО	5 классов- комплектов	105	103
СОО			
10	Универсальный профиль	9	6
11	Универсальный профиль	13	7
ИТОГО	2 класса- комплекта	22	13
ВСЕГО	11 классов- комплектов	185	174

Реализуемые образовательные программы (ОП):

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

- для 1-4-х классов- ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (нормативный срок освоения – 4 года);
- для 5-9-х классов- ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (нормативный срок освоения- 5 лет);
- для 10-11-х классов- ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2021 №413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (нормативный срок освоения- 2 года).

Также Школа реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (Вариант 6.1)

С 1 сентября 2024 года в ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО и СОО- ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО- разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО- указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебный план. Режим образовательной деятельности

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и

совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Факультативные и элективные курсы в 2025 году

Класс	Название курса
1	Пишем красиво
2	Работа с текстом
3	В мире книг
5	Практическая биология
6	В гостях у Флоры
7	Неизведанный мир растений
8	Физика в задачах и экспериментах
8	Математические основы информатики
9	Тайны текста
10	Решение задач по элементарной математике
	Избранные вопросы биологии
	Решение нестандартных задач
11	ЕГЭ в вопросах и ответах
	Решение физических задач повышенной сложности
	Избранные вопросы математики
	Трудные вопросы общей биологии

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с

СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл- 21 час	5 кл- 29 часов	10-11 кл- 34 часа
2-4 кл- 23 часа	6 кл- 30 часов	
	7 кл- 32 часа	
	8-9 кл- 33 часа	

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате.

10 класс- универсальный профиль с углубленным изучением алгебры и обществознания;
11 класс- универсальный профиль с углубленным изучением алгебры и обществознания.

Режим образовательной деятельности

Школа работает по 5- дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для 1 класса- 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8,10 классов- 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов- 34 учебные недели, не включая период государственной аттестации.

Обучение в 1-11 классах- по четвертям (4 учебные четверти)

Каникулы- осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул- не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса- в феврале текущего года (1 неделя)

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.30.

Продолжительность уроков во 1-11 классах- 40 минут.

Продолжительность перемен- 10 минут, и 3 перемены- по 20 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Содержание и качество подготовки учащихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Одна из основных задач, состоящих перед Школой- выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2022- 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2024/2025 уч.год	На конец 2025 года
1.	Количество	72	65	66	58	58

	обучающихся на конец учебного года, в том числе: - на уровне НОО					
	- на уровне ООО	122	123	103	105	103
	- на уровне СОО	18	14	28	22	13
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе: - на уровне НОО	0	0	0	0	0
	- на уровне ООО	0	0	0	0	0
	- на уровне СОО	0	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	1	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	1	0	0	0
4	Получили аттестат с отличием: - на уровне ООО	0	1	0	0	0
	- на уровне СОО: награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0	1 (второй степени)	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся идет к уменьшению. Этому способствует малое количество рабочих мест для взрослого населения. В 2022/2023 году есть обучающийся, который получил аттестат с отличием об окончании ООО, а в 2024/2025 учебном году один обучающийся медаль «За особые успехи в учении» второй степени об окончании СОО. Также необходимо отметить что в 2024/2025 учебном году нет учащихся, которые не получили аттестат о ООО и СОО.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	всего	из них н/а	
2	17	17	100	0	0	10	58,8	0	0	0
3	13	13	100	0	0	5	38,5	0	0	0
4	20	20	100	1	5	3	15	0	0	0
ИТОГО	50	50	100	1	2	18	36	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	всего	из них н/а	
2	15	15	100	2	13,3	7	46,7	0	0	0
3	16	16	100	0	0	8	50	0	0	0
4	17	17	100	1	5,9	5	29,4	0	0	0
ИТОГО	48	48	100	3	6,25	20	41,7	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2025 года, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «5», повысился на 4,25%, а процент учащихся окончивших на «4 и 5» повысился на 5,7%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	На	%	На	%	всего	из	

		во		«5»		«4» и «5»			них н/а	
5	16	16	100	0	0	4	25	0	0	0
6	27	27	100	1	3,7	5	18,5	0	0	0
7	23	23	100	0	0	5	21,7	0	0	0
8	14	14	100	0	0	4	28,6	0	0	0
9	23	23	100	0	0	4	17,4	0	0	0
ИТОГО	103	103	100	1	1	22	21,4	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	всего	из них н/а	
5	27	27	100	1	3,7	10	41	0	0	0
6	15	15	100	0	0	4	26	0	0	0
7	25	25	100	0	0	6	24	0	0	0
8	24	24	100	0	0	4	16,6	0	0	0
9	14	14	100	0	0	4	30,8	0	0	0
ИТОГО	105	105	100	1	1	28	27,6	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2025 года, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «5», остается стабильным 1%, а процент учащихся окончивших на «4 и 5» повысился на 6,2%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	На «5»	%	На «4»	%	всего	из них	

						и «5»			н/а	
10	20	20	100	1	5	2	10	0	0	0
11	8	8	100	0	0	8	100	0	0	0
ИТОГО	28	28	100	1	3,6	10	35,7	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	всего	из них н/а	
10	9	9	100	0	0	1	11,1	0	0	0
11	13	13	100	1	7,7	8	69,2	0	0	0
ИТОГО	22	22	100	1	7,7	9	45,5	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2025 года, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «5», повысился на 4,1 %, а процент учащихся окончивших на «4 и 5» повысился на 37,8%. Причина в том, что количество обучающихся повысилось на 10.

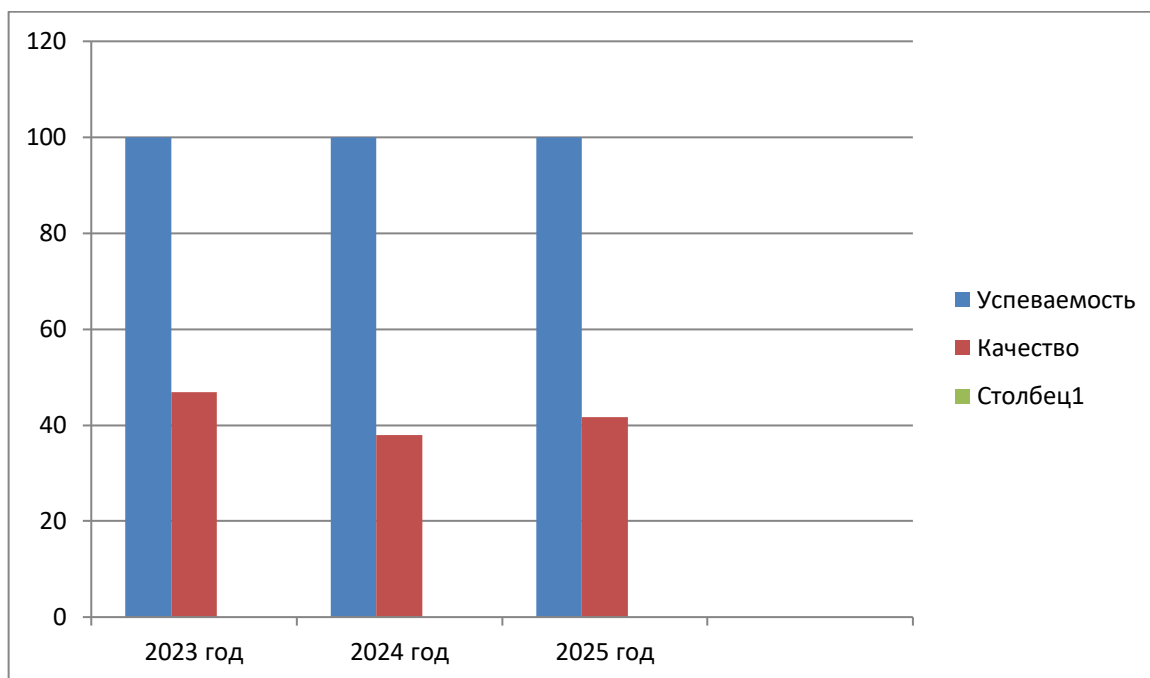
Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	всего	из них н/а	
НОО	58	58	100	3	6,3	20	48	0	0	0
ООО	105	105	100	1	1	28	27,6	0	0	0
СОО	22	22	100	1	4,5	9	45,5	0	0	0
ИТОГО	185	185	100	5	2,9	57	32,6	0	0	0

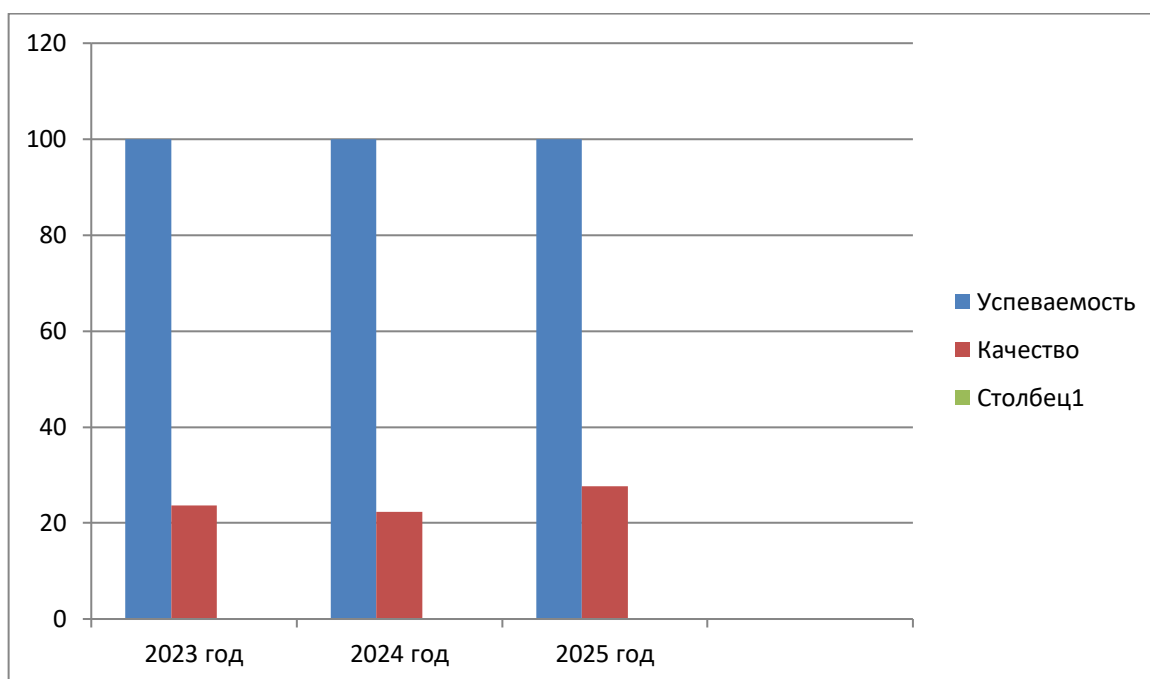
Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и

«качество знаний» в динамике 2022-2024 год

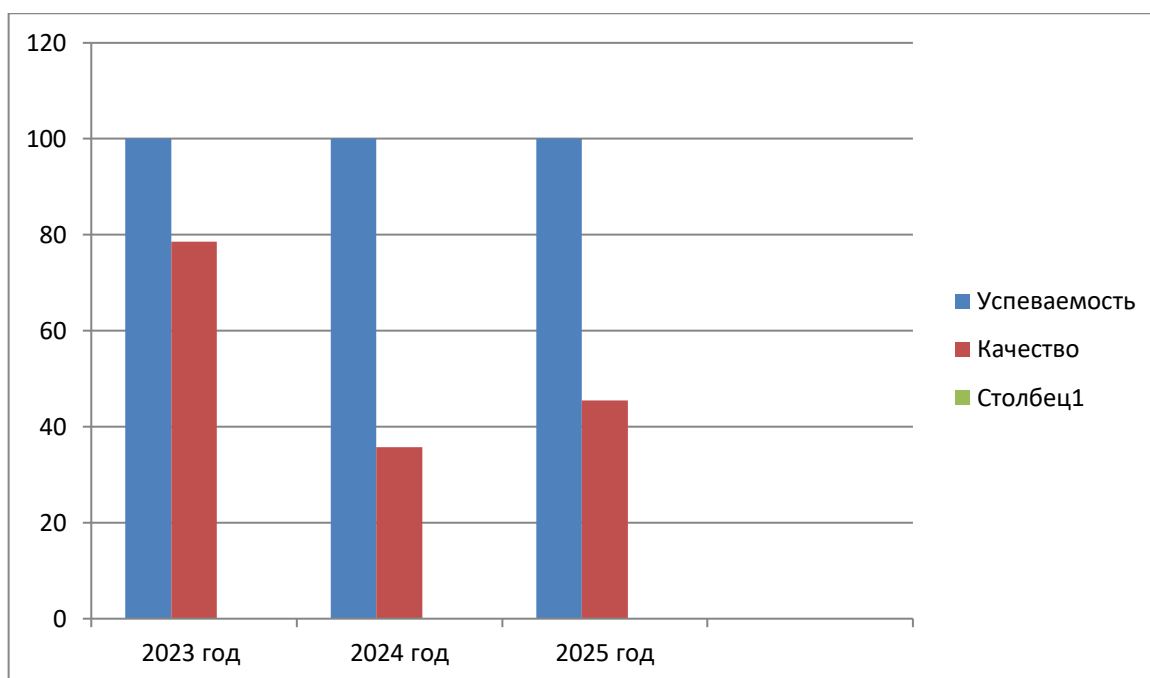
Абсолютная и качественная успеваемость на уровне НОО в динамике с 2023 по 2025 годы



Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ОО в динамике с 2023 по 2025 годы



Абсолютная и качественная успеваемость на уровне СОО в динамике с 2023 по 2025 годы



Всероссийские проверочные работы в 2023- 2025 году

Цель Всероссийских проверочных работ (ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Проведены следующие мероприятия , направленные на повышение объективности прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор- который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед

каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МОБУ СОШ №5 п.Новочунка были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета в школы.

Количественный состав участников ВПР- 2024 года

Наименование предметов	4 класс, чел.	5класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	14	15	19	12	9	
Математика	17	19	18	17	12	
Окружающий мир	15					
Биология		15		18		
История		15	22	16		8
География			22		11	8
Химия					12	

Количественный состав участников ВПР- 2025 года

Наименование предметов	4 класс, чел.	5класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
------------------------	---------------	--------------	---------------	---------------	---------------	----------------

Русский язык	15	24	12	20	18	9
Математика	14	14	11	18	17	8
Окружающий мир	11					
Биология		22	11	19	17	
История		23				
Обществознание			12	21	17	
География						9
Английский язык						8

Информация об участии обучающихся 4- 8 класс в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования в 2024, 2025 учебном году по русскому языку и математике

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 4-м классе по русскому языку:

	2024 год	2025 год
Русский язык	4 класс	
Всего выполняло работу	14 участников	15 участников
Выполнили на «4» и «5»	71,43%	40%
Выполнили «3»	21,43%	40%
Выполнили на «2»	7,14 %	20%

Успеваемость в 2025 году понизилась на 12,86%

Качество знаний в 2025 году понизилось на 31,43%

Качество знаний ниже районных показателей в 2025 на 10,99%

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 4-м классе по математике языку:

	2024 год	2025 год
Математика	4 класс	
Всего выполняло работу	17 участников	14 участников
Выполнили на «4» и «5»	58,82%	57,14%
Выполнили «3»	35,29%	42,86%
Выполнили на «2»	5,88%	0

Успеваемость в 2025 стала 100%, что выше 2024 года на 5,88%

Качество знаний за последние два года понизилось на 1,68%

Качество знаний ниже районных показателей на 11,19%

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку за 2025 год

Показатели	Количество обучающихся	% соотношение
Понизили	6	40
Подтвердили	8	53,33
Повысили	1	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике за 2025 год

Показатели	Количество обучающихся	% соотношение
Понизили	3	21,43
Подтвердили	9	64,29
Повысили	2	14,29

Выводы и рекомендации:

- Отбирать тексты разных стилей и жанров;
- Обратит внимание на работу с информационными текстами;
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных текстов;
- Выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- Развивать вычислительные навыки;
- Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 5-м классе по русскому языку:

	2024 год	2025 год
Русский язык	5 класс	
Всего выполняло работу	15 участников	24 участника
Выполнили на «4» и «5»	13,33%	33,34%

Выполнили «3»	60%	41,67%
Выполнили на «2»	26,67%	25%

Успеваемость повысилась на 1,67%

Качество знаний стало выше на 20,01%

Качество знаний выше районных показателей на 0,68%

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 5-м классе по математике:

	2024 год	2025 год
Русский язык	5 класс	
Всего выполняло работу	14 участников	14
Выполнили на «4» и «5»	21,43%	17,39%
Выполнили «3»	42,86%	73,91%
Выполнили на «2»	35,71%	8,7

Успеваемость в 2025 году стала выше на 27,01%

Качество знаний понизилось на 4,04%

Качество знаний ниже районных показателей за 2025 год на 13,41%

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку в 2025 году

Показатели	Количество обучающихся	% соотношение
Понизили	16	66,67
Подтвердили	7	29,17
Повысили	1	4,17

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике в 2025 году

Показатели	Количество обучающихся	% соотношение
Понизили	18	78,26
Подтвердили	5	21,74
Повысили	0	0

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 6-м классе по русскому языку:

	2024 год	2025 год

Русский язык	6 класс	
Всего выполняло работу	19 участников	12 участников
Выполнили на «4» и «5»	21,05	25
Выполнили «3»	47,37	50
Выполнили на «2»	31,58	25

Успеваемость за 2025 год составила 75%, что на 6,58% выше чем в 2024 году

Качество знаний повысилось на 4,5%

Качество знаний ниже районных показателей на 13.84%

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 6-м классе по математике:

	2024 год	2025 год
Математика	6 класс	
Всего выполняло работу	18 участников	11 участников
Выполнили на «4» и «5»	16,67	0
Выполнили «3»	50	72,73
Выполнили на «2»	33,33	27,27

Успеваемость в 2025 году повысилась на 6,06%

Качество знаний понизилось на 16,67%

Качество знаний ниже районных показателей на 24,32%

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку

Показатели	Количество обучающихся	% соотношение
Понизили	6	50
Подтвердили	4	33,3
Повысили	2	16,67

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике

Показатели	Количество обучающихся	% соотношение
Понизили	9	81,82
Подтвердили	2	18,18
Повысили	0	0

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 7-м классе по русскому языку:

	2024 год	2025 год
Русский язык	7 класс	
Всего выполняло работу	12 участников	20 участников
Выполнили на «4» и «5»	8,33	40
Выполнили «3»	50	45
Выполнили на «2»	41,67	15

Успеваемость по сравнению с 2025 годом выше на 26,67%

Качество знаний повысилось на 31,67%

Качество знаний выше районных показателей на 2,43%

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 7-м классе по математике:

	2024 год	2025 год
Математика	7 класс	
Всего выполняло работу	17 участников	18 участников
Выполнили на «4» и «5»	5,88	27,78
Выполнили «3»	58,82	44,44
Выполнили на «2»	35,29	27,78

Успеваемость повысилась в 2025 году на 7,51%

Качество знаний стало выше на 21,98%

Качество знаний выше районных показателей на 3,42%

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку

Показатели	Количество обучающихся	% соотношение
Понизили	9	75
Подтвердили	3	25
Повысили	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике

Показатели	Количество обучающихся	% соотношение
Понизили	11	61,11

Подтвердили	7	38,89
Повысили	0	0

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 8-м классе по русскому языку:

	2024 год	2025 год
Русский язык	8 класс	
Всего выполняло работу	9 участников	18 участников
Выполнили на «4» и «5»	11,11	72,22
Выполнили «3»	66,67	16,67
Выполнили на «2»	22,22	11,11

Успеваемость стала выше на 11,11%

Качество знаний повысилось на 61,11%

Качество знаний выше районных показателей на 40,99%

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 8-м классе по математике:

	2024 год	2025 год
Математика	8 класс	
Всего выполняло работу	12 участников	17 участников
Выполнили на «4» и «5»	0	17,65
Выполнили «3»	66,67	70,59
Выполнили на «2»	33,33	11,76

Успеваемость стала выше в 2025 году на 21.57%

Качество знаний увеличилось на 17,65%

Качество знаний ниже районных показателей на 6,76%

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку

Показатели	Количество обучающихся	% соотношение
Понизили	4	23,53
Подтвердили	13	76,47
Повысили	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике

Показатели	Количество обучающихся	% соотношение
Понизили	4	23,53
Подтвердили	13	76,47
Повысили	0	0

Выводы и рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность
2. Провести работу над ошибками, рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
3. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2025-2026 учебном году.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации и учителям- предметникам на основе результатов ВПР:

1. Провести методическую консультацию для усиления практической направленности уроков;
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

3. Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

I. Итоговая аттестация обучающихся 9-х и 11-х классов в 2024, 2025 год

Цель: определение качества образования по результатам внешней независимой оценки.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МОБУ СОШ №5 п.Новочунка была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», на которых размещена основная информация , касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 и 2025 году, другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течении года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА.

Каждый год были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА, составлены протоколы. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года учителя- предметники знакомили обучающихся с демоверсиями.ю кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В соответствии с нормативно- правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, которая

была вынесена на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждена директором школы.

В соответствии с «дорожной картой» директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024и 2025 году. В начале каждого учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных и факультативных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

ГИА-9 в 2024 и 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 23 учащихся из них 3 обучающихся обучались по АООП с УО

В 2024- 2025 учебном году в 9- ом классе обучалось 14 обучающихся, из них 1 обучающийся обучался по АООП с УО

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биолог	Географ.	Информатика
2023-2024	9	2	20	9
2024-2025	3	5	13	4

№		Всего участник	Успеваемос ть	Качество	
---	--	-------------------	------------------	----------	--

п/п	Экзамен	ов						
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	
1.	ОГЭ по русскому языку (основной этап)	20	13	70%	69,2	15	7,7	В сравнении с 2024 годом успеваемость понизилась на 0,8%
2.	ОГЭ по русскому языку (дополнительный этап)	6	3	10%	0	0	0	
3.	ОГЭ по математике (основной этап)	20	13	45%	76,9	15	15,4	В сравнении с 2024 годом успеваемость повысилась на 31,9%
4.	ОГЭ по математике (дополнительный этап)	11	3	35%	0	5	0	
5.	ОГЭ по обществознанию	9	3	55,6%	66,7	0	0	В сравнении с 2024 годом успеваемость повысилась на 11,1%
6.	ОГЭ по географии	20	13	80%	53,8	35	30,8	В сравнении с 2024 годом успеваемость понизилась на 26,2%
7.	ОГЭ по информатике	9	4	100%	40	77,8		В сравнении с 2024 годом успеваемость понизилось на 60%
8.	ОГЭ по биологии	2	5	100%	80	50	0	В сравнении с 2024 годом успеваемость понизилась на 20%

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений

по большинству предметов.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами на метод объединениях;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Предметы	Математика база.	Математика проф	Биология	Химия	Физика	Обществознание	Информатика
2023-2024	3	5	3	1	2	3	1
2024-2025	6	7	0	0	2	6	3

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2024 год

Успеваемость 100% Средний балл – 56,5 Максимальный балл-89

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	8	0	0	4	2	1	0	1	0

Самый высокий балл, полученный выпускниками 89 баллов (Смолина Елизавета по русскому языку)

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2025 год

Успеваемость 92,3% Средний балл – 39,4 Максимальный балл-63

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	13	1	6	4	1	1			

Самый высокий балл, полученный выпускниками 63 балла (Семёнов Никита по русскому языку)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 83,3%, средний тестовый балл – 45, максимальный , полученный выпускниками 70

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	6	1	2	0	2	1	0	0	

Бурмакина Карина не справилась с математикой профиль, пересдала математику базовую

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 85,7%, средний тестовый балл – 51, максимальный , полученный выпускниками 78

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	7	1	1	0	3	0	2	0	0

Брюханова Арина не справилась с математикой профиль, пересдала математику профильную на 34 балла

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2024 году

Успеваемость 100%, качество – 100%, средний тестовый балл – 17б. и средний отметочный по пятибальной шкале 5

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	2	2	0	0	0	100	100	5

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2025 году

Успеваемость 66,7%, качество – 33,3%, средний тестовый балл – 8б. и средний отметочный по пятибальной шкале 3

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11		0	2	2	2	66,7	33,3	3

	Всего участников		% справившихся	
	2024	2025	2024	2025
Биология	3	0	66,7%	0
Химия	1	0	8%	0
Физика	2	2	100	100
Информатика	1	3	100	0
Обществознание	3	6	66,7	0

Таким образом, все выпускники два года подряд по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по обществознанию и русскому языку в 2024 году, а в 2025 году по математике профильной, физике, русскому языку. В ГИА снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: информатике, обществознанию.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся; продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей

В ходе анализа оценочных процедур школа вошла в школы с низкими образовательными результатами, ШНОР по результатам результатов ВПР, ОГЭ и ГИА.

По двум показателям Высокий уровень деструктивных педагогических (неэффективные практики и методы преподавания, отсутствие формирующего оценивания, обратной связи, между учителем и учеником). И второй показатель слабая вовлеченность родителей в ОО. Предметы по результатам которых рассматривались данные- это математика и русский язык.

Факторы риска, влияющие на уровень образовательных результатов ШНОР:

Высокий:

- уровень социального благополучия;
- доля учителей не старше 30 лет;
- доля учителей с высшей квалификационной категорией (ВКК);
- доля персональных компьютеров, используемых для учебных целей и имеющих доступ в Интернет.

Средний:

- дефицит учителей;
- максимальная скорость доступа к сети Интернет.

Низкий:

- доля учителей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
- доля классных кабинетов, с интерактивными досками и (или) мультимедийными проекторами.

Нет риска:

- доля учителей пенсионного возраста.

Для проведения кластерного анализа ШНОР распределены 3 группы по уровням освоения образовательных программ по итогам оценочных процедур в 2024 году: ГИА (9-е и 11-е классы) и ВПР (5-е и 6-е классы) по русскому языку и математике. По результатам исследования в 2023 году школа была базово неуспевающей, а 2024 году

умеренно неуспевающая.

Динамика результатов обучающихся ШНОР (школы с низкими образовательными результатами, в %)

	Математика						Русский язык				
	5 кл- 2023	5 кл- 2024	6 кл- 2024	ОГЭ	ЕГЭ (Б)	ЕГЭ (П)	5 кл- 2023	5 кл- 2024	6 кл- 2024	ОГЭ	ЕГЭ
Успеваемость	90	94	67	45	100	83	75	73	68	70	100
Достижение минимального уровня	76	36	33				55	47	47		

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества в 2026- 2027 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку- резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребенка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Учителям- предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Учебно- методической службе целенаправленно осуществить переход репродуктивного к деятельностному подходу.
9. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
10. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять свое личное взаимодействие, чтобы

формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников
МОБУ СОШ №5 п.Новочунка**

№	ФИО педагога	Должность	Сроки	Учреждение (ГАУ ДПО ИРО, ГАУ ДПО РИКП и НПО, иные организации)	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная)	Тема	Кол-во часов 72 часа, 108 часов, 144 часа
1.	Чертова Любовь Ионовна	Учитель физической культуры	13-14.04.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	дистанционно	Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41	36
			31.08.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Оказание первой помощи в образовательной организации	72
			31.08.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	72
			31.08.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	72
2.	Толстых Людмила Степановна	Педагог организатор ОБЖ	21-23.03.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	дистанционно	Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41	36
			01-04.08.2023			Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «МХК») в соответствии с обновленными ФГОС	37
			27-30.07.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	дистанционно	Основы преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС»	36
			01-01.08.2023	ООО «Центр инновационного	дистанционно	Основы преподавания «ОДНКНР» в соответствии с	36

				образования и воспитания»		обновленными ФГОС	
			27-30.07.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	дистанционно	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	36
			11.06-03.07.2024	Государственный университет просвещения	дистанционно	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	24
3.	Попова Татьяна Васильевна	Заместитель директора по ВР, учитель технологии	15-17.03.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	дистанционно	Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41	36
			08-27.04.2024	ФГБ ОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Дистанционно	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72
			06.06-05.08.2024	Государственный университет просвещения	дистанционно	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	
			13- 14.05.2025	ГАУ ИО ЦОПКМКиМКО	очно	Использование инструментов внешних оценочных процедур для повышения эффективности управления образовательной деятельности	16
4.	Семёнова Тамара Васильевна	Учитель индивидуального обучения на дому	31.03.2022	Единый Урок	Дистанционно	Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41	36
			28.07-11.08.2022	ООО «Центр Развития Педагогики	дистанционно	Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72

			05.08.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	дистанционно	Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях	108
5.	Куценко Ирина Владимировна	Учитель математики	01.04.2022	Единый Урок	дистанционно	Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41	36
			07-10.08.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Дистанционно	Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС	41
			07-10.08.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	дистанционно	Организация уроков обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	36
			11.08.2023	Единый Урок	дистанционно	Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41	36
6.	Снитко Татьяна Михайловна	Учитель биологии и химии	05.01-02.02.2022	ООО «Центр Развития Педагогики»	Дистанционно	Учитель химии: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО	144
			17.03.2022	Единый Урок	дистанционно	Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41	36
			11-29.04.2022	ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск	дистанционно	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
			12- 24.04.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	дистанционно	Формирование профессиональной компетентности учителя химии и биологии в условиях реализации ФГОС СОО и	108

						ФГОС ООО третьего поколения	
			05.09.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Оказания первой помощи в образовательной организации	72
			05.09.2024	Образовательный центр IT- перемена	Дистанционно	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	72
			05.09.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	72
7.	Серба Юлия Александровна	Педагог организатор	24.03.2022	Единый Урок	Дистанционно	Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41	36
8.	Жабинская Елена Владимировна	Учитель математики	02-12.05.2023	ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск	дистанционно	Реализация требований обновленных ФГО ООО, ФГО СОО в работе учителя (математика)	36
			26.08.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	72
			26.08.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Оказание первой помощи в образовательной организации	72
			26.08.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	72
9.	Сундукова Радмила Сергеевна	Заведующая библиотекой, учитель музыки	15.05-02.06.2023	ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск	дистанционно	Реализация обновленного ФГОС ООО в работе учителя музыки	72
			24.11-01.12.2022			Психолого- педагогическая компетентность учителя в решении педагогических задач	24
			03.10.2023	ООО «ПрофСтандарт»	дистанционно	Оказание доврачебной помощи в образовательных организациях	72
10.	Земницкая Ольга Степановна	Учитель русского языка	02-15.05.2023	Высшая школа делового	дистанционно	Формирование профессиональной	108

		и литературы		администрирования		компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГО СОО и ФГОС ООО третьего поколения	
			19.07-19.09.2023	ООО «Фоксфорд»	дистанционно	Первая помощь для работников образовательных организаций	36
11.	Карташова Нелли Александровна	Учитель русского языка и литературы, Советник директора по воспитанию	10.04-15.04.2023	Центр повышения квалификации и переподготовки кадров ФГБОУ ВО «БГПУ»	очно	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	36
				ЦДО Российского движения школьников	дистанционно	Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями	176
			22.05-22.06.2022	Инфоурок	дистанционно	Функциональная грамотность школьников	72
			07-14.08.2023	ДПО «Институт современного образования»	дистанционно	Особенности подготовки обучающихся к ГИА-2023 в форме ОГЭ по предмету «Русский язык»	36
12.	Дупленко Ольга Викторовна	Учитель физики	13-28.03.2023	ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск	дистанционно	Использование цифровых инструментов и сервисов в обучении физике при реализации требований ФГОС	48
			20.06-07.07.2022			Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательной организации	36
			10-20.10.2023	ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск	дистанционно	Основы организации проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста»	36

			29.09-10.10.2025	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	дистанционно	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет «Физика»)	40
13.	Шведова Елена Николаевна	Учитель географии, истории и обществознания	16.08.2022-04.01.2023	«Фоксфорд»	дистанционно	Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС»	36
			112.08.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Дистанционно	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках географии	72
			15.09- 11.10.2023	Инфоурок	дистанционно	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
			04-14.10.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	дистанционно	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания	72
14.	Кудачёва Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	06-18.04.2022	ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск	дистанционно	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
			11-17.08.2022	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	дистанционно	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	72
15.	Найкова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	31.10-06.12.2022	Цифровая экосистема ДПО	дистанционно	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58
			29.04- 30.05.2022	ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск	дистанционно	Духовно- нравственное образование в современной российской школе: социально- философский, научно- педагогический,	72

						кофессиональный и поликультурные аспекты	
			07.09.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Обучение детей с ограниченным возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	72
			07.09.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	72
			07.09.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Оказание первой помощи в образовательной организации	72
			11-28.11.2025	РАНХиГС	дистанционно	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	72
16.	Пушмина Светлана Олеговна	Учитель начальных классов	23- 29.09.2022	ООО «Цент инновационного образования и воспитания»	дистанционно	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
			25-29.10.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	дистанционно	Федеральный государственный образовательный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России 3287 от 31 мая 2021 года	44
			06-09.11.2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	дистанционно	Навыки оказания первой помощи	36
17.	Пельменёва Эмилия Валерьевна	Учитель физической культуры	06-20.06.2022	ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск	дистанционно	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя физической культуры	72
			18.09-02.10.2023	ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск	дистанционно	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура)	36
			12.08.2024	Образовательный центр IT- перемена	дистанционно	Оказание первой помощи в образовательной организации	72

			30.08.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	дистанционно	Содержание требований ФОП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физической культуры	72
			19.08.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	дистанционно	Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта	72
18.	Дацкая Елена Петровна	Социальный педагог, педагог-психолог	01-05.04.2024	ЛингваНова	дистанционно	Игровая зависимость- выход есть. Как помочь человеку избавиться от гэмблинга?	4
			01-05.04.2024	ЛингваНова	дистанционно	Психологическое консультирование детей с РПП (расстройство пищевого поведения). Техники, алгоритмы, методы психологического сопровождения	4
			01-05.04.2024	ЛингваНова	дистанционно	Детское воровство и обман- психологическое консультирование и коррекция проблем	4
			01-05.04.2024	ЛингваНова	дистанционно	Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска- 10 психологических характеристик суицидов	4
			01-05.04.2024	ЛингваНова	дистанционно	Буллинг в школе	4
19. Мжельская Наталья Сергеевна Директор, учитель английского языка			29.08-12.10.2023	ООО «ПрофСтандарт»	дистанционно	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях	72
			29.03-04.04.2023	ЧУ ДПО «Сибирский гуманитарно-технический институт»	дистанционно	Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта	36

					(территории), м служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)		
			13-14.05.2025	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	очно	Использование инструментов внешних оценочных процедур для повышения эффективности управления образовательной организации	16
			20 октября - 21.ноября 2025 г. Протокол ПРОФ-ПБ-458	ООО «УЦ» Байкальский центр образования»	дистанционно	Диплом о профессиональной переподготовке Специалист по пожарной профилактике	260
20.	Егорова Надежда Сергеевна	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	14.03.2024	ООО «Информация и практика»	дистанционно	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	36
			15.08.2023	ООО «Высшая школа делового администрирования»	дистанционно	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках информатики	72
			03.09.2024	ООО «Образовательный центр «IT-перемена»	дистанционно	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	72
			14.11-28.11.2024	ГАУ ДПО ИРО	дистанционно	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в	

План ВСОКО (II полугодие 2025 год)

Целью ВСОКО на 2025- 2026 учебный год является продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО, получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов , влияющих на динамику качества образования в школе.
 2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОБУ СОШ №5 п.Новочунка.
- Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования.
2. Осуществлять самообследование деятельности МОБУ СОШ №5 п.Новочунка.
3. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
4. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
5. Определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения ФГОС. ФООП.

№	Тема ВСОКО	Тема и объект (предмет, класс контроля)	Ответственный	Формы подведения итогов
Август				
Качество содержания и реализации образовательной деятельности				
1	Анализ соответствия ООП, АООП обновленным федеральным государственным образовательным стандартам	Проверка ООП НОО, ООО, СОО на соответствие с изменением и дополнениями на 01.09.2025 года	Администрация школы	Справка о соответствии/ несоответствии ООП требованиям

	<p>начального, основного общего, среднего общего образования, федеральным основным образовательным программам с изменениями на 01.09.2025 года и запросам обучающихся и их родителей</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467, приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110, приказ Минпросвещения России от 12.02.2025 №93, приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704, приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 (в части изменений, вступающих в силу с 1.09.2025 года)</p> <p>Проверка АООП на соответствие ФГОС НОО, ООО с ОВЗ и ФАООП</p>		<p>ФГОС И ФОП</p>
		<p>Мониторинг начала обязательных к реализации ФРП:</p> <p>ООО История, Обществознание</p> <p>СОО История, Обществознание</p>	<p>Аналитическая справка о начале реализации ФРП</p>	
<p>Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса</p>				
<p>1.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>Работа по оснащению ОО</p> <p>Санитарное состояние помещений школы,</p>	<p>Директор</p>	<p>Акт готовности образовательной организации к учебному году</p>

		готовность школы к учебному году, реализация права на доступное образование детям с ОВЗ, функционирование ФГИС «Моя школа»		
2	Мониторинг учебно-методических условий реализации программ (в соответствии с п.36 ФГОС НОО, п.37 ФГОС ООО, п.27 ФГОС СОО)	- Обеспечение учебниками к новому учебному году - Проверка обеспеченности учебниками обучающихся по АООП	Директор	- Акт готовности образовательной организации к учебному году - Перечень учебных пособий
3	Анализ соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям федеральных образовательных стандартов	Инструктаж работников ОО на начало учебного года	Директор, заместитель директора по АХЧ, курирующих охрану труда, заместитель директора по ВР	Оформление журналов техники безопасности, ознакомления с локальными актами
4	Соответствие СанПиН Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного санитарного государственного врача РФ	Соответствие изменением: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 №2 с 1 сентября 2025 года; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 с 1 сентября 2025 года	Директор	Отчет на совещании При Директоре

	от 28.01.2021 №2			
Сентябрь				
Качество содержания и реализация образовательной деятельности				
1	Мониторинг качества преподавания уроков	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков, внеурочных занятий - Адаптация обучающихся 1,5, 10 классов - Посещение уроков в классах с обучающимися с ОВЗ - Анализ адаптации 1 классников в соответствии со ступенчатым режимом по СанПиН 	<p>Администрация школы, Руководители ШМО</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Справка по итогам посещения уроков</p> <p>Справка</p>
2	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, одаренных обучающихся - Мониторинг реализации ИУП 	Учителя предметники, классные руководители	Списки обучающихся
Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса				
1	Организация урочной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка на соответствие гигиеническим требованиям и санитарным нормам и правилам - Проверка условий для обучающихся с ОВЗ - Анализ расписание на соответствие СанПиН и методическим рекомендациям 	Директор, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Отчет на совещании При Директоре

		ФГБНУ		
2	Укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Тарификация, комплектация штатного расписания, должностные инструкции, дополнительные соглашения	Директор	Утвержденная тарификация, штатное расписание
3	Анализ соответствия школьной формы требованиям национального стандарта РФ, ГОСТ Р 71582-2024 «Одежда обучающихся (школьная форма)»	Проверка внешнего вида обучающихся	Зам директора по ВР	Аналитическая справка
Качество образовательных ресурсов				
1	Мониторинг предметных результатов обучающихся: - Стартовая диагностика обучающихся 5 классов - Стартовая диагностика обучающихся в 10 классе	- Стартовая диагностика по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием - Стартовая диагностика по математике в форме контрольной работы	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
		- Стартовая диагностика по математике в форме контрольной работы - - Стартовая диагностика по русскому языку в форме контрольной работы		
	- Стартовая диагностика 2-4, 6-9,11 класс	- Входная контрольная работа по предметам	Заместитель директора по УВР	

2	<p>Мониторинг метапредметных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стартовая диагностика обучающихся 1 классов «Готовность к обучению» - Стартовая диагностика обучающихся 5 класса - Стартовая диагностика обучающихся 10 классов 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная работа - Психолого- педагогическая диагностика - Психолого- педагогическая диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> - Заместитель директора по УВР - Психолог - Психолог 	Аналитическая справка
Октябрь				
Качество содержания и реализации образовательной деятельности				
1	<p>Мониторинг реализации ООП всех уровней образования: реализация рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, факультативов, рабочих программ воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка электронного журнала; - Выполнение программ урочной и внеурочной деятельности (проверка КТП); - Проверка реализации программы воспитания 	Заместитель директора по ВР и УВР	Аналитическая справка
2	<p>Мониторинг качества преподавания уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности 	Зам директора по УВР и ВР, Руководители ШМО	Аналитическая справка
Ноябрь				
Качество содержания и реализации образовательной деятельности				
1	<p>Мониторинг качества преподавания уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков, курсов внеурочной деятельности части, формируемой участниками образовательных 	Заместитель директора по УВР и ВР, Руководители	Аналитическая справка

		отношений; - Посещение курсов: «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»	ШМО	
2	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	- Посещение индивидуальных консультаций, уроков в рамках ИУП	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
Декабрь				
Качество содержания и реализации образовательной деятельности				
1	Мониторинг реализации ООП всех уровней образования: реализация рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных планов, рабочих программ воспитания	- проверка электронного журнала, в том числе обучающихся на дому; - проверка реализации календарно- тематических планов ВР	Заместитель директора по УВР и ВР	Аналитическая справка
2	Мониторинг качества преподавания уроков	- повторное посещение уроков, внеурочных занятий с учетом выданных рекомендаций	Заместитель директора по УВР и ВР, руководители ШМО	Аналитическая справка
3	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	Опрос родителей обучающихся на дому	Педагог- психолог	Аналитическая справка
Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса				
1	Профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации)	-Мониторинг аттестации педагогических сотрудников; - Мониторинг прохождения курсов повышения	Заместитель директора по УВР	Сбор информации для проведения самообследования

	педагогов)	квалификации в 2025 году, с учетом изменений в ст.46 пп.3.5.1 Закона об образовании		
--	------------	---	--	--

Режим образовательной деятельности

Школа работает по 5- дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для 1 класса- 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8,10 классов- 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов- 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации.

Обучение в 1-11 классах- по четвертям (4 учебные четверти)

Каникулы- осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул- не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса- в феврале текущего года (1 неделя)

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.30.

Продолжительность уроков во 1-11 классах- 40 минут.

Продолжительность перемен- 10 минут, и 3 перемены- по 20 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Выводы и рекомендации:

6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность
7. Провести работу над ошибками, рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
8. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
9. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2026-2027 учебном году.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД, освоения и достижение предметных результатов.

Администрации и учителям- предметникам на основе результатов ВПР:

5. Провести методическую консультацию для усиления практической направленности уроков;
6. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

7. Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
8. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

В МОБУ СОШ № 5 п.Новочунка реализуются все направления развития личности внеурочной деятельности:

Информационно просветительские, занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Общеинтеллектуальное, Общекультурное, Социальное, Духовно- нравственное.

Воспитательная работа в МОБУ СОШ № 5 п.Новочунка

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 5:

развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня:

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

(<http://standart.edu.ru>);

8. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);

9. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16);

10. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);

11. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);

12. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21)

13. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобрнауки России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ « Об образовании »;
- Федеральный закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав МОБУ СОШ №5 п. Новочунка

Кадровый состав воспитательной работы

Кадровый состав воспитательной работы является ключевым фактором успешной реализации воспитательного процесса в образовательной организации. Он включает в себя широкий спектр специалистов, каждый из которых вносит свой уникальный вклад в формирование личности воспитанника. Помимо педагогических работников, таких как классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая в кадровый состав входят психологи, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также представители администрации образовательного учреждения.

Особое внимание уделяется профессиональной компетентности и личностным качествам специалистов, занятых в воспитательной работе. Важно, чтобы они обладали глубокими знаниями в области педагогики, психологии, возрастной физиологии, а также умели устанавливать доверительные отношения с воспитанниками, понимать их потребности и интересы. Не менее важным является наличие у них таких качеств, как эмпатия, толерантность, коммуникабельность и умение работать в команде.

Эффективное взаимодействие между различными категориями специалистов, входящих в кадровый состав воспитательной работы, является необходимым условием для достижения поставленных целей. Важно, чтобы каждый специалист понимал свою роль и место в общем процессе, а также умел координировать свои действия с другими участниками.

Кадровый состав воспитательной службы МОБУСОШ №5 п.Новочунка:

- Заместитель директора по ВР

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги организатор
- Старшая вожатая
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей – это форма профессионального сообщества педагогов, выполняющих функции классного руководителя в образовательном учреждении. Оно создается с целью повышения качества воспитательной работы, обмена опытом и совершенствования педагогического мастерства классных руководителей.

Руководство методическим объединением осуществляет Шведова Елена Николаевна, опытный педагог, имеющий высокий уровень профессиональной компетентности и авторитет среди коллег. Она организует работу объединения, координирует деятельность классных руководителей, оказывает им методическую помощь. Важным аспектом деятельности методического объединения является взаимодействие с другими структурными подразделениями школы, а также с родительской общественностью. Это позволяет обеспечить комплексный подход к воспитанию учащихся и создать благоприятную образовательную среду.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Целью работы методического объединения классных руководителей было – повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Основными задачами методического объединения являются: изучение и внедрение передового педагогического опыта в области воспитания, разработка и апробация новых форм и методов воспитательной работы, оказание помощи классным руководителям в решении сложных педагогических ситуаций, повышение их теоретической и методической подготовки.

Работа методического объединения строится на основе плана, который составляется с учетом потребностей классных руководителей и задач, стоящих перед школой. В плане могут быть предусмотрены заседания, семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые мероприятия и другие формы работы. На заседаниях обсуждаются актуальные вопросы воспитания, анализируются результаты работы классных руководителей, рассматриваются нормативные документы.

Было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Основные направления воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.
2. Организация единого речевого режима
3. Оптимизация коммуникации взаимодействия в триаде «ученик - педагог – родитель» средствами современных технологий
4. Применение инновационных технологий в воспитательной работе .

Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

В течение всего учебного года были запланированы и проведены открытые тематические классные часы:

Класс	Классный руководитель	Тема классного часа
1	Смолина М.С.	«Дорогою добра»
2	Найкова С.В.	«Правила этикета»
3	Кудачева Е.Г.	«Природа – наша общая забота!»
4	Серба Ю.А.	«Семья – главное слово!»
5	Шведова Е.Н.	«Школа дружбы и добра»
6	Карташова Н.А.	«Вред электронных сигарет»
7	Снитко Т.М.	«Полезный разговор о вредных привычках»
8	Нестеренко К.В.	«Когда не стоит быть как все...»
9	Жабинская Е.В.	«Перед тобою все пути!»
10	Пельменёва Э.В.	«Как сказать: «Нет!» и отстоять своё мнение»
11	Семёнова Т.В.	«За своё будущее мы в ответе»

В этом учебном году классные руководители продолжили проведение классных часов «Разговоры о важном».

В октябре была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. У многих классных руководителей планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний,

Октябрь: День Учителя (концерт), День самоуправления, Осенний бал

Ноябрь: День матери (концерт)

Декабрь: Новогодний утренник и бал старшеклассников

Февраль: Месячник патриотического воспитания
Март: Праздник 8 Марта (концерт)
Апрель: День здоровья, День рождения школы (концерт)
Май: День Победы, Последний звонок

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

В повседневной деятельности с классными коллективами и отдельными учащимися классные руководители стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувства патриотизма, правовую культуру. Этому способствуют мероприятия, проводимые по плану работы школы.

Классные руководители уделяют большое внимание работе с учащимися группы риска и неблагополучным семьям.

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы, осуществляют посещение на дому.

В работе с учащимися классные руководители регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Кроме того, классные руководители проводят мероприятия и классные часы для каждого звена: по экологии, здоровому образу жизни, профилактике правонарушений, краеведению, патриотическому воспитанию, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Накопившийся опыт позволяет проводить их на должном уровне. Мероприятия проходят празднично, с музыкальным оформлением, презентациями, привлечением большого количества зрителей. Видна заинтересованность ребят. Они сами себе готовят костюмы и подарки, делают поделки, рисуют рисунки, выпускают газеты и плакаты, оформляют сцену и зал.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Е.Г. Кудачёва, М.С. Смолина, С.В. Найкова, Ю.А. Серба, Н.А. Карташова, К.В. Нестеренко, Е.Н. Шведова.

Необходимо усилить практическую часть, продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

На следующий учебный год необходимо:

- классным руководителям продолжить работать по темам самообразования;
- классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий;
- чаще проводить диагностики развития классного коллектива и т.д.
- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей;
- продолжить знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

В новом учебном году 2025-2026 тематика заседаний МО должна будет составлена в соответствии с предложениями классных руководителей.

Модуль «Классное руководство»

Модуль "Классное руководство" играет ключевую роль в формировании благоприятной образовательной среды и успешной социализации учащихся. Он предполагает систематическую работу классного руководителя, направленную на создание сплоченного коллектива, развитие индивидуальных

способностей каждого ученика и профилактику девиантного поведения.

Эффективная реализация этого модуля требует от классного руководителя не только педагогических знаний и навыков, но и глубокого понимания психологии подростков, умения выстраивать доверительные отношения с учениками и их родителями. Важным аспектом является организация внеурочной деятельности, направленной на развитие творческого потенциала, формирование гражданской позиции и пропаганду здорового образа жизни.

Классный руководитель выступает в роли наставника, который помогает ученикам адаптироваться к школьной среде, решать возникающие проблемы и определять жизненные цели. Он координирует взаимодействие между учениками, учителями-предметниками и родителями, создавая единое образовательное пространство, способствующее гармоничному развитию личности.

Оценка эффективности модуля "Классное руководство" должна проводиться на основе анализа динамики успеваемости и посещаемости, уровня вовлеченности учеников во внеурочную деятельность, а также результатов социологических исследований, направленных на выявление уровня удовлетворенности учеников и родителей организацией образовательного процесса. Регулярный мониторинг и корректировка стратегии работы классного руководителя позволяют обеспечить максимальную пользу от реализации данного модуля.

Модуль "Школьный урок"

Качество реализации личностного развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля "школьный урок") требует комплексного подхода, охватывающего различные аспекты педагогической деятельности. Это не только передача знаний, но и создание условий для самореализации, самоопределения и развития индивидуальности каждого ученика. Ключевым фактором является умение учителя видеть в каждом ребенке уникальную личность, способную к росту и развитию.

Эффективная реализация модуля "школьный урок" подразумевает использование разнообразных педагогических технологий, ориентированных на активизацию познавательной деятельности учащихся. Это проектные методы, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах и другие формы интерактивного взаимодействия. Важно, чтобы урок был построен таким образом, чтобы каждый ученик мог проявить себя, выразить свое мнение, задать вопрос и получить поддержку учителя. Ученики должны чувствовать себя комфортно и безопасно, чтобы не бояться выражать свои мысли и задавать вопросы. Учитель должен быть терпимым к ошибкам, уметь поддержать и поощрить учеников, а также создать условия для сотрудничества и взаимопомощи. Важно помнить, что личностное развитие невозможно в условиях страха и неуверенности.

Современный урок – это не только доска и мел, это использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций, онлайн-платформ. Новые технологии позволяют визуализировать сложные концепции, делать обучение более наглядным и увлекательным.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Были проведены уроки: Х.К.Андерсен. Слово о писателе. Сказка «Снежная королева»; Особенности юридической ответственности несовершеннолетних; Урок по повести В.Г.Распутина «Живи и помни»; «Байкал – главное достояние планеты Земля» - библиотечный урок для 5-6 классов; уроки мужества «Солдаты России» - 2-7 классов многие другие.

Модуль "Курс внеурочной деятельности"

Предназначен для организации систематической и целенаправленной работы с учащимися во внеурочное время. Он представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие интересов, способностей и талантов школьников, а также на формирование их социальной активности и гражданской ответственности.

Основной целью модуля является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, его самореализации и успешной социализации в современном обществе. Достижение этой цели обеспечивается за счет реализации разнообразных видов деятельности, таких как творческие мастерские, спортивные секции, научные кружки, волонтерские проекты и другие.

Содержание модуля "Курс внеурочной деятельности" формируется с учетом возрастных особенностей учащихся, их интересов и потребностей, а также с учетом образовательных и воспитательных задач, стоящих перед школой. Важным принципом при разработке содержания является его практическая направленность и связь с реальной жизнью.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в различных формах: индивидуальные занятия, групповые занятия, массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, экскурсии и другие. При этом используются разнообразные методы и приемы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их творческого мышления и самостоятельности.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня. Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль. Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Для 1-4 классов была организована внеурочная деятельность такая как:

«Разговоры о важном», «Орлята России», Тропинка в профессию (профорентация), «Финансовая грамотность», Смысловое чтение и «Мир танца»

Для 5-9 классов, были занятия по разным направлениям:

«Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Читаем, решаем, рассуждаем», Основы духовно нравственной культуры народов России, Семейное воспитание, Основы программирования, Основы естественнонаучной грамотности, «Трудные вопросы биологии», Физика вокруг нас, Практическая математика, Математика для всех, Информатика в задачах и вопросах, Практическая география, Основы программирования на RYTHON, Разговор о правильном питании, Школьный музей, «Юнармия», «Театральная студия», Билет в БУДУЩЕЕ, Россия – мои горизонты, Все цвета кроме черного.

Для 10-11 класса:

Разговоры о важном, «Семья и семейные ценности», «Россия – мои горизонты», Начальная военная подготовка, Финансовая грамотность, Практикум по обществознанию, Информатика в задачах, Курс практической математики, Математика в экономике, Методы решения задач по физике

Модуль «Профорентация»

Организация профорориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профорориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: 1) Систематичность и преемственность - профорориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня

сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: -выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». национального проекта «Образование» в МОБУ СОШ № 5 с сентября 2024 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). На базе нашей школы в 2024-2025 учебном году реализовался базовый уровень, который предполагал следующие форматы деятельности:

Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов. Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Встреча с представителями разных организаций в рамках профориентационной работы;

- Экскурсии на производство (ЭПЧ на ЖД)

- Конкурсы профориентационной направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания

Дополнительное образование: Дни открытых дверей объединений.

С 1 сентября по 24 мая 2024 – 2025 учебного года проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате.

Модуль "Школьный парламент"

Представляет собой важный инструмент развития демократических принципов и гражданской активности среди учащихся. Эффективность его реализации оценивается по нескольким ключевым направлениям, включая структуру, функциональность, вовлеченность участников и влияние на школьную жизнь.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. 2024-2025 учебный год обучающиеся приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетик первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год) (сентябрь)

Всероссийская акция «Мир на ладони» в День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь 5-6 класс)
Международный день распространения грамотности (5-6 класс)

Акция «Всемирный день туризма» (5-11 классы поход)

Акция Чунского Округа «Самый большой триколор России» (Юнармейцы)

Акция «Я воспитатель!» ко Дню работника дошкольного образования (10 класс + профориентация для

выпускных классов) (сентябрь)
Акция «Поздравь учителя!», урок-квест (11 класс) (октябрь)
Игра для 5-6 классов «Супер папа2 ко Дню отца» (октябрь)
Акция «Безопасный интернет (5-9 классы) (октябрь)
Районный турнир по Лазертаг (Юнармейцы) (октябрь)
Окружная конференция Движения первых (октябрь) (активисты Движения Первых)
Акция «Символы России» ко Дню народного единства (юнармейцы) (ноябрь)
Акция «Вахта памяти», в рамках проекта «Хранители истории» (Юнармейцы)
Региональный слёт Юнармии в г. Иркутск (ноябрь) ученица 11 класса
«Урок мужества» в День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей» (юнармейцы +5 класс)
Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса» (6 класс)
Участие в концерте, посвященного Дню матери (1-9 класс) (ноябрь)
Акция «Чтобы помнили...» ко Дню неизвестного солдата (юнармейцы) (декабрь)
Участие в Юнармейском балу представителей отряда «Ирбис» (декабрь)
Акция «В новый день с новым добрым делом», посвященная Дню добровольца (волонтера) в России (6-7 класс) (декабрь)
Внеурочное занятие-игра «Конституция моей страны», посвященное Дню Конституции Российской Федерации. (декабрь) (9-11 классы)
Внеурочное занятие «Дарю тепло» (6 класс) (декабрь)
Встреча с участником СВО для обучающихся среднего звена
Видеоролик с поздравлениями для участников СВО (юнармейцы) (декабрь)
Посвящение в Орлята России (январь) (1-3 классы)
Внеурочное занятие, посвященное Дню российского студенчества (8, 10 классы) (январь)
Акция «Свеча памяти» (январь) (участники Движения Первых и участники юнармейского отряда)
Акция «Блокадная ласточка» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (5-6 класс) (январь)
Отбор в ряды юнармейского отряда «Ирбис» (январь) (среднее звено)
Конкурс чтецов «Время героев», посвященный Дню Защитника Отечества (1-7 класс) (февраль)
Окружной конкурс песни и строя ко Дню Защитника Отечества (юнармейцы) (февраль)
Акция «Поздравительная открытка» к Международному женскому Дню. (начальная школа) (март)
Акция «Краски Крыма» к годовщине воссоединения Крыма с Россией. (начальная школа, 5-6 класс) (март)
Окружной конкурс «Гордость Юнармии-2025»
Настольная игра «Поэтическое лото» ко Дню поэзии (5,10 классы) (март)
Всероссийская акция «Окна Победы» (апрель) (юнармейцы)
Родительское собрание «О чём говорить с детьми в год 80-летия Победы» (апрель)
Игра-квест «Долгий путь к Победе», посвященная Дню Победы для 5-6 классов. (май)
Акция «Истоки слова» ко Дню славянской письменности и культуры (5-6 класс) (май)
Всероссийская акция «Диктант Победы» (10-11 класс)
Парад Победы (Юнармия) (май)
Детский Парад Победы (Юнармия) (май)
Урок «Безопасное лето» (май)
Экологическая мастерская (для участников ДОЛ) (июнь)
Спортивная игра «Экологическая тропа» (для участников ДОЛ) (июнь)
Мастер-класс по созданию стенгазет «Русский язык-это сила!» ко Дню русского языка (июнь)
Акция «Окна России» (участники Движения первых)
Акция «Песочница для первоклассника!»
В этом учебном году мы участвовали в масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В течение года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).
В МОБУ СОШ№5 действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Обучающиеся принимали участие в реализации программы «Движение Первых». К сожалению, не все желающие смогли поучаствовать в конкурсах, так как на «Движении Первых» очень сложно зарегистрироваться.
В ряды Юнармейского движения дополнительно вступили обучающиеся 5-7 классов в количестве 10

человек. Именно в рядах юнармейского движения воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях и концертах.

Модуль «Работа с родителями»

Представляет собой критически важный компонент в современной системе образования, направленный на установление прочного и продуктивного партнерства между школой и семьей. Эффективная реализация этого модуля способствует повышению успеваемости учащихся, улучшению их социально-эмоционального развития и формированию благоприятной образовательной среды. В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, лектории, беседы, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения

Было проведено контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Согласно воспитательного плана работы на 2024-2025 учебный год были организованы следующие традиционные культурно-массовые мероприятия:

- Торжественная линейка к 1 сентября;
- Концерт ко Дню учителя;
- Концерт ко Дню матери;
- Новогодняя караоке-вечеринка «Встречаем год змеи»
- Новогодний праздник в начальной школе «Новогодние проделки Бабы Яги и Шапокляк»;
- Посвящения в Орлята России;
- Открытое мероприятие «Наука и технологии»;
- Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Музыкальное лото, посвященное 8 марта
- Торжественная линейка «Крым, Севастополь и Россия – вместе»
- Митинг посвященный Великой Победе в ВОВ;
- Торжественная линейка «Последний звонок».

Воспитанию гражданственности и патриотизма уделялось большое внимание при проведении мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим, поднятие спортивного духа. Для детей были проведены занятия:

- единые уроки мужества;

- киноурок «И помнить страшно, и забыть нельзя», ко Дню освобождения Красной армией крупнейшего нацистского лагеря Освенцим;

- «Один день в армии», испытания для юноармейцев.

- Школьные соревнования по стрельбе из пневматического ружья среди старшеклассников и учителей

- Первенство школы по разборке и сборке автомата Калашникова

- Книжная выставка «Святое дело – Родине служить»

- Шахматно-шашечный турнир «Военные игры»

- Военно-спортивная игра для мальчиков «Полигон», 5-7 классы

- Военизированная эстафета «Наши мальчики – герои» - 1, 2 класс

- Спортивная игра «Плечом к плечу», 8-10 класс

- Игра Викторина «История в деталях»

- Конкурс-выставка детского рисунка «Защитник отечества», 1-7 кл.

- Информационный стенд «Одна страна – один народ», посвященный воссоединению Крыма с Россией.

- Митинг посвященный Великой Победе в ВОВ;

Важнейшей задачей является формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и мотивов, связанных с сохранением и развитием здоровья и пропаганды здорового образа жизни. В течение всего учебного года воспитанники принимали активное участие в спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. К традиционным мероприятиям относятся «Дни Здоровья». Они пользуются особым вниманием у детей: спортивные эстафеты, соревнования вызывают у детей массу положительных эмоций. Большое внимание уделялось работе по профилактике табакокурения и ПАВ (психоактивные вещества). Воспитанники приняли участие в акции «Наркотикам – нет!», включающую в себя просмотр видеороликов по соответствующей тематике, проведение бесед.

Согласно воспитательному плану работы на 2024-2025 учебный год, проводилась работа по экологическому воспитанию. С детьми проводились беседы о бережном и экономном отношении к энергии и водным ресурсам.

Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что данные формы проведения соответствуют целям и задачам, понятны и интересны участникам мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОБУ СОШ №5 п. Новочунка объединение «Совет старшеклассников» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

«Совет старшеклассников» - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года. В состав вошли представители 8-11 классов, выбранные на классных собраниях. Так же был выбран председатель совета.

Совет старшекласников на протяжении учебного года:

1. координировал деятельность учащихся школы, планировал и организовывал внеклассную и внешкольную работу;
2. Организовывал дежурство учащихся, поддерживал дисциплину и порядок в школе;
3. На заседаниях обсуждал и утверждал планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивал отчеты о работе своих рабочих групп.
4. Решал вопросы поощрения, принимал решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.
5. Принимали активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы Совета старшекласников. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Работа ведется по следующим направлениям: спортивное, культурно-массовое, гражданско-патриотическое, труда и порядка.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной гражданской позиции школьников;
- участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В этом учебном году приняли участие в традиционных школьных и районных мероприятиях:

1 сентября

День пожилых людей

Поздравление учителей с Днём Учителя

Новогодние вечера

Рейды проверки школьной формы

Мероприятия, посвященные 80 – летию со дня Победы в ВОВ

Дни Здоровья и.т.д.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Модуль «Школьное медиа»

Качество организации модуля «Школьное медиа»- это комплексный показатель, отражающий эффективность и результативность деятельности по созданию и распространению школьной информации , а также по развитию медиакомпетентности учащихся. Оно складывается из множества факторов, начиная от четкости поставленных целей и задач и заканчивая уровнем вовлеченности учеников и педагогов в процесс.

По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет- ресурсов.

Профилактическая работа

Совместно с работой классных руководителей велась работа и СПС (социально психологической службы).

Цель: Создание системы психологического сопровождения образовательного процесса и развития психологической культуры всех участников образовательного процесса. Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Наступило такое время, когда психологическая помощь должна сопровождать человека на всех этапах его жизненного пути. Как самая чувствительная часть социума – педагоги и подрастающее поколение больше других нуждаются в поддержке психолога. Помочь педагогическому коллективу в целом и каждому учителю в отдельности, помочь школе стать планетой людей, где каждый чувствует себя личностью, - эти и многие другие задачи призван решать школьный психолог.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога.

На 2024-2025 учебный год была поставлена цель:

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе. Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

Оказание психо-коррекционной помощи.

Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактическая работа
- диагностическая работа.
- коррекционная и развивающая работа.
- консультационная работа.
- организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

Профилактика и просвещение осуществлялось в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации обучающихся 1-го класса. Для этого с обучающимися 1-го класса была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа. Трудности вызвали всего несколько учеников. В течение года с этими ребятами проводились индивидуальные беседы, тренинги, диагностики.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организовались часы общения, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводились родительские собрания, на которых они знакомились с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по причине агрессивности школьников и др.). Родители обеспечивались рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Совместно с администрацией и учителями в течение всего учебного года принималось участие в педагогических советах.

Классные руководители по запросу обеспечивались методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраниях.

Диагностическая работа проводится всегда с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. В течение 2024 -2025 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведено 15 групповых диагностик по исследованию:

- уровня адаптации обучающихся 1-го класса,
- уровня школьной мотивации обучающихся 1-4 классов,
- типа отношения к учению,
- преобладающего вида памяти 2-4 классы,
- тревожности.

Проведено 11 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, мотивация к учебе и другие.

С результатами и рекомендациями знакомились администрация школы, классные руководители и учителя. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные консультации по данным вопросам.

С результатами диагностик и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и учителей.

Консультирование проводилось индивидуальное, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера и др.).

родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития).

Всего проведено 12 консультации педагогов, родителей и обучающихся.

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности адаптации к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

Были проведены родительские собрания (заочно):

- «Адаптация первоклассников к школе»
- «Как привить любовь к чтению и нужно ли это современному ребёнку»
- «Наши ошибки в воспитании детей»
- «Речь наших детей. Сквернословие. Причины и последствия».

Организационная и методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Рабочие журналы:

Папки с результатами диагностических обследований.

Программы и конспекты коррекционно-развивающих.

Папки с рекомендациями для родителей и педагогов.

Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям. В течение всего года сотрудничали с социальным педагогом нашей школы и ЗВР.

Таким образом, педагогом-психологом проводилась работа по всем направлениям деятельности.

Изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создавались благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкивалась в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на 2025-2026 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

В течение всего учебного года мною было пройдено:

- участие в семинарах на темы:

1. «Условие развития – многообразие!»
2. «Безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и профилактика»
3. «Предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: алгоритмы действий педагогов в рамках научно-методического сопровождения специалистов психологических служб образовательных организаций региона.
4. «Уроки материнского чтения»

- участие в вебинарах на темы:

1. «Школьная травля: раннее выявление и алгоритмы действий педагогов»
2. «Современный ребенок: что необходимо знать родителям?»

- участие в групповой консультации: «Маркеры нарушения психологической безопасности образовательной среды»

- участие в педагогических мастерских:

1. «Медиативные технологии в разрешении конфликтов и споров между субъектами образовательных отношений»
 2. «Оказание психолого-педагогической помощи участникам травли в образовательной организации: жертва и сочувствующие свидетели»
 3. «Оказание допсихологической экстренной помощи обучающимся, пострадавшим от насилия»
- подготовка документов обучающихся на комиссию ПМПк

В этом учебном году педагог-психолог средних и старших классов провел следующую диагностическую работу:

Первая четверть учебного года обычно посвящена проблемам адаптации учащихся 5 классов при переходе с одной ступени обучения на другую. Ознакомление с результатами наблюдений, исследований, обмен мнениями происходят на малом педсовете.

Социально-психологической службой было организовано посещение уроков пятиклассников на первой неделе обучения с целью наблюдения за поведением учащихся, их адаптацией а так же были проведены следующие исследования:

1. «Школьная мотивация» (анкета Н.Г. Лускановой),
2. Шкала личностной тревожности (по Прихожан),
3. Самооценка
4. Социометрия
5. Адаптация в среднем звене, результаты последних в дальнейшем помогли классным руководителям организовать внеурочную работу с детьми.

Кроме того, по запросу классных руководителей с отдельными учениками была проведена индивидуальная работа, для которой использовались следующие методики:

Эмоциональное отношение к учению,

Акцентуация характера по Шмишеку,

Отношение к школе,

Изучались все виды адаптации учащихся

-Методика самооценки психического состояния Г. Айзенка 6-11кл

- Диагностика адаптации учащихся 10-х классов при переходе в старшие классы -9 обучающихся;

- СПТ- 7-11 класс – 88 обучающийся;

- Индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (по запросу) - 2 обучающихся;

-Методика шкала тревожности Кандаша

-Анкета отношений к школе, «Изучение школьной мотивации учащихся Н.Г. Лускановой

- Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

- 31 обучающийся;

- Диагностика личностной сферы и психофизического развития обучающихся с ОВЗ - 6 обучающихся;

-Эмоциональное отношение к школе.

-Школьная мотивация (по Лускановой).

-Определение уровня комфортности в школе.

-Отношение «Учитель-ученик».

-Определение уровня тревожности.

-Акцентуация характера по Айзенку

- Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)- 5 обучающихся.

- Диагностика допризывной молодёжи -- 8 обучающихся

- Диагностика опекаемых – 5 обучающихся;
- Диагностика тревожности и стрессоустойчивости – 9, 11 кл – 26 обучающихся,
- Диагностика с целью профилактики и предупреждения суицидального поведения (Люшер. Псих. здоровье) – 9-10 кл – 22 обучающихся,
- Диагностика профессиональной сферы деятельности- обучающиеся с ОВЗ- 7 обучающихся.
- Диагностика акцентуации характера – 7 класс – 23 чел; 8 - 14 чел;
- Диагностика школьной мотивации 6 класс – 15 чел;
- Диагностика «Моя семья» (по запросу кл. руководителя) – бкл-3, 9кл – 2 чел.
- Мониторинг САН- 8-10кл- 45чел

Проведение тренингов 5кл, 6кл, 7 кл- 64 чел

-Детско родительские отношения 7-8 кл

Итого: 74 час – диагностики, охват 90% обучающихся. Работа выполнена в полном объёме.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения общей структуры межличностных отношений и статуса ребенка в группе; дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, Изучение и оценка уровня школьной мотивации, Выявление детей группы риска по суицидальному поведению, оценка психического состояния ребенка), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики тестирование проводилось по намеченному годовому плану, а также индивидуальное в соответствии с запросами педагогов, учащихся, родителей, администрации.

Таким образом, по диагностической деятельности охват участников составляет 100%, в том числе обучающиеся 5-11 классов, родители. В течение учебного года использованы по несколько методик, так как необходим комплексный подход к изучению личности и определению дальнейшего маршрута. Диагностическая деятельность в основном осуществлялась в рамках осеннего и весеннего Месячников психологического здоровья обучающихся по рекомендациям и по плану педагога-психолога. По итогам диагностики далее велась отдельная коррекционная работа, которая определялась каждому индивидуально с учетом их особенностей, склонностей, факторов риска. Формы работы могут быть разные: беседы, коррекционно-развивающие занятия (в основном в групповой форме, игры, тренинги), контролируемые и неконтролируемые, скрытые, включенные наблюдения (на урочных и внеурочных занятиях, в школе и вне школы), анализ документации.

В течение учебного года особое внимание направлено на проблему высокой школьной тревожности. Данная проблема приобретает особую важность, как показатель эмоционального неблагополучия обучающихся, накладывающего отпечаток не только на их психическое и физическое состояния здоровья, но и на успешность всей учебной деятельности. В ходе диагностики выявлена высокая уровень тревожности:

По итогам диагностики проведена индивидуальная работа с каждым обучающимся с целью установления причин тревожности, и можно сказать, что результаты могут быть связаны с:

- внутрисемейными конфликтами;
- школьной (учебной) тревожностью;

Также велась работа с их родителями, и даны рекомендации по работе с тревожностью.

Кроме проведения тестовых методик, за обучающимся, состоящим на учете школы, проведена диагностика методом неконтролируемого наблюдения с целью установления уровня овладения учебной деятельностью, определения особенностей усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков на уроках основных предметов.

В течении учебного года педагогом-психологом средних и старших классов проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по формированию нужных психологических качеств для повышения социализации и адаптации, развитие навыков коммуникативного преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися была проведена следующая работа:

Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5 класса, направленные на формирование навыков общения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 6 класса, направленные на формирование навыков общения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5,6 класса, направленные на помощь в преодолении конфликтных ситуаций и на снятие агрессивности

Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 7, 8 класса, направленные на улучшение психологического климата в классном коллективе.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, с учащимися 8, 9 класса.

-Индивидуальные занятия, направленные на снижение тревожности; развитие позитивного Я-образа с учащимися 5, 6, 7, 9 классов.

-Классный час в 9-х и 11 классах «Экзамены без стресса».

Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по результатам групповой психологической диагностики 9-11классе

По психологическая готовность к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Цель психологической подготовки- выработка психологических качеств, умение и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению сдачи ЕГЭ и позволить каждому ученику более успешно вести себя во время экзаменов, т.е будит способствовать развитию памяти и навыков, концентрация внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Выводы: Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учащихся выпускников характеризуются уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов. Что касается показателей тревожности, то более половины учащихся обследуемых имеют допустимый уровень тревоги (средний). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинство обучающихся также соответствует возрастным нормам.

Консультативное, просветительское и профилактическое направление:

За прошедший период психологом было проведено 42 консультации из них:

19 консультаций для педагогов школы и 28 консультаций для родителей учащихся.

Большинство тем для консультаций были связаны с проблемами адаптации к школе, проблемами в развитии познавательных процессов и особенностями поведения детей.

Проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей, а так же по результатам диагностик.

В рамках «Недели психологической поддержки» была подготовлена и размещена на сайте школы и на школьных стендах информация о психологической помощи детям в различные периоды их развития.

В сентябре 2024 г. было выступление на педагогическом совете по теме: ««Как не стать жертвой и почему не стоит на подать на других»»

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В следующем году планируется выявлять сложности в познавательной и эмоционально-волевой сферах и продолжать работу по формированию и развитию интеллектуального уровня, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы учащихся.

В рамках этого направления в течение учебного года педагогом – психологом 1-11 классов было проведено:

1.индивидуальное консультирование по вопросам личностного характера, которые вызывают переживания, обычно тщательно скрывааемые от окружающих

Актуальные темы для проведения консультаций стали следующие запросы:

От подростков:

непонимание в семье

трудности в общении со сверстниками

От учителей :

нежелание и неумение детей учиться

конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми

общение со сверстниками и формирование детского коллектива

От родителей:

психологическая готовность ребенка к школе

нежелание учиться

конфликты с одноклассниками

конфликты с родителями

адаптация к новому коллективу сверстников

Так же были проведены следующие мероприятия психопрофилактической направленности:

Подготовка материала к педсовету и выступление на тему: «Влияние стилей взаимоотношения в семье на проявление агрессивности подростков».

Подготовка материала к педсовету и выступление на тему: «Общение педагога с родителями – секреты взаимопонимания».

Участие в заседании психолого-педагогического консилиума «Перспективы дальнейшего обучения учащихся 9-х классов».

Подготовка материала и проведение акций «Минута детского телефона доверия».

Проведение уроков – тренингов «Скажи телефону доверия «ДА!».

Выступление на родительском собрании в 9х-11х классах «Психологические рекомендации родителям и выпускникам пред сдачей ОГЭ».

Проведение информационных бесед с учащимися, составление памяток для учеников и их родителей.

Работа ППк.

Работа ППк включала в себя:

Комплексное психолого-педагогическое обследование детей (предварительное).

Организация консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии.

Систематизация банка диагностических методик для обследования детей на ППк.

Участие в работе ППк.

Обновление банка учащихся, имеющих отклонения в развитии.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения.

Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2024-2025 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

2024-2025 учебном году социальный педагог провел следующую работу

Организационная работа.

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей одного из родителей;

- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- неблагополучные семьи;
- «трудные» дети.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с работниками СРЦ для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. Так же оказывала содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Данный раздел работы включал в себя:

Совместное планирование воспитательной работы в школе.

Проведение тематических бесед по профилактике правонарушений.

«Права ребёнка в школе».

Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

Выступление на заседании классных руководителей: «Принципы семейного воспитания».

Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.

Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.

Выступления на заседаниях педсовета.

Выступления на совещаниях при директоре.

Работа с семьей.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

«Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;

«Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;

«О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;

«Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,

«Ребёнок и улица»,

«Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,

«Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,

«Как избежать вредных привычек»,

«Семейные конфликты и способы их разрешения»,

«Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,

«Поведение в кризисных ситуациях».

«Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).

«Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения

Было проведено контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.

Проводились родительские лектории:

- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений»;
- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма и наркомании»;

- «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов»;
- «Ребёнок в современном мире»;
- «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;
- «Подросток в мире вредных привычек».

По мере необходимости проводились индивидуальные беседы.

Проведены родительские всеобучи:

- «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми».
- «Права и обязанности родителей».
- «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».

Работа с учащимися школы.

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

Профилактические беседы с учащимися.

Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»

Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.

Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.

Анкетирование:

- «Здоровый образ жизни», социометрия
- «Семья и семейные ценности».

Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска». Индивидуальные программы.

Цикл бесед и классных часов на тему:

- «Разные формы общения между людьми».
- «Дети и преступность»,
- «Ответственность молодежи перед законом».

Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.

Успеваемость учащихся, состоящих на разных видах учёта.

Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.

Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;

беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;

беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;

беседы с учащимися 5-11 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток и Закон»; «Виды летней занятости подростка.

Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;

беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».

беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справиться с раздражением, плохим настроением?»

беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;

профилактическая беседа: «Имею право знать»;

беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Как сказать: «Нет»»;

беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;

беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;

беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов?»;

беседы с учащимися 6 класса на тему: «Способы разрешения конфликтов»;

беседа с учащимися 4-5 классов «Любовь к окружающему миру»;

беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Посеешь характер - пожнёшь судьбу»;

беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Воля. Воспитание воли»;

беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя семья»;

анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению способности к школьной адаптации;

В целях раннего выявления учащихся склонных к противоправным действиям и организации социально-психологического сопровождения в МОБУ СОШ №5 были проведены следующие мероприятия:

Тематическая неделя правовых знаний в 5 - 11 классах: "Высокая ответственность".

Единая неделя профилактики 1 - 11 классах: "Разноцветная неделя", посвященная Всемирному дню профилактики суицида.

Единая профилактическая Неделя « Будущее в моих руках» 5-11 классы

Тематические классные часы «Цена вредных привычек» 5 – 11 классы.

Анкетирование по профилактике противоправных действий 5-11 классов.

Индивидуальные беседы с «группой риска» по теме "Закон и ответственность"

Беседы с обучающимися 5- 11 классов «Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственности несовершеннолетних».

Работа с трудными детьми.

Работа включала в себя следующие важные пункты:

Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.

Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей.

Контроль за посещаемостью учащимися занятий.

Индивидуальные беседы.

Посещение классных часов, уроков.

Встречи с работниками КДН, ПДН, ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. Совместно с классными руководителями разработаны социальные паспорта на каждого подопечного ребёнка. Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой.

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

учащихся, состоящих на внутришкольном учете,

уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.

Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Развивать потребность в здоровом образе жизни.

Повышать социальный интеллект учащихся.

Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Возникали затруднения по решению проблем, связанных с поведением учащихся.

В течение года осуществлялись функции контроля и организации работы социально-психологической службы школы:

постоянно велась документация в соответствии с нормативными документами.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Само понятие предметно-эстетическая среда не является новым в современной педагогике. Тема «Влияние предметно-эстетической среды на воспитание детей» была актуальна во все времена. Несомненно окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир

ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

-источники информации

-воспитательный потенциал

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– Оформление интерьера школьных помещений (коридоров ,рекреаций)

– Оформление и благоустройства классных кабинетов.

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Кабинеты в МОБУ СОШ №5 оформлены в соответствии с преподаваемым предметом в современном стиле. В каждом кабинете есть мультимедиа, колонки. Очень много комнатных растений. В коридорах также везде озеленение. Тематические стенды с постоянным обновлением информации . Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями – это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает-событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник - это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для спортивных занятий .

Школьное спортивное оборудование — важное подспорье в деле физического воспитания, дающее отличные возможности для развития ребенка. В школе представлены грамотно подобранные, качественные спортивные снаряды и инвентарь для школьников разных возрастов, присутствие летней площадки и спортивного зала способны сделать уроки более интересными, а значит, приносить больше пользы для здоровья. Кроме того, учителя, имеющие качественные материалы для работы, подбирают наиболее эффективные физические упражнения, которые бы учитывали особенности каждого школьника. Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного *банка культурных ценностей*, является источником культурного развития;

-формирует *общий культурный фон* жизни всего школьного коллектива.

-отражает творческий, интеллектуальный, духовный *потенциал* педагогов и детей

- создает неповторимость, *узнаваемость образовательного учреждения*.

Выводы и предложения:

Анализ воспитательной работы школы за прошедший период позволяет сделать вывод о ее положительной динамике и соответствии поставленным целям и задачам. Наблюдается рост вовлеченности учащихся в общешкольные мероприятия, повышается их активность в реализации социальных проектов и инициатив.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование у школьников гражданской ответственности, патриотизма, нравственных ценностей и здорового образа жизни. Проводимые мероприятия способствуют развитию творческих способностей, лидерских качеств и коммуникативных навыков учащихся.

Несмотря на достигнутые успехи, необходимо отметить наличие некоторых проблемных зон. Требуется дальнейшее совершенствование работы по профилактике девиантного поведения, повышению уровня правовой культуры и формированию толерантного отношения к представителям различных культур и национальностей.

В целях повышения эффективности воспитательной работы в следующем периоде необходимо усилить взаимодействие школы с семьей, общественными организациями и учреждениями дополнительного образования. Важно также активно внедрять инновационные формы и методы воспитания, использовать современные информационные технологии и привлекать к участию в воспитательном процессе самих учащихся.

В целом, воспитательная работа школы характеризуется системностью, целенаправленностью и ориентированностью на всестороннее развитие личности каждого ученика. Продолжение работы в данном направлении позволит создать благоприятную среду для формирования успешных и социально-адаптированных выпускников. **Таблица 1.**

№ п/п	Наименование показателей	2024-2025 уч. год
1.	Численность учащихся охваченных дополнительным образованием	128
2.	Процент детей в ОО, охваченных дополнительным образованием	71,1%
3.	Кол – во кружков, клубов, секций (дополнительное образование)	Школьных 2 Точка роста 11
4.	Направленности:	
	- Художественная	9
	- Физкультурно-спортивная	39
	- Туристско-краеведческая	0
	- Техническая	44
	- Естественно-научная	10
	другие.....(какие??)Социально-гуманитарное	49

Таблица 2

№ п/п	Наименование показателей результативности	2024-2025 уч. год
1.	Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ, реализуемых ОДО, ОО	71,1 %
2.	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие обучающиеся	38
3.	Кол – во детей занимающихся в ОДО, ОО, принявшие участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня	107
4.	из них занявшие призовые места:	40

Таблица 3

№ п/п	ОО	2025 уч. год	
		Число штатных единиц в ОО	Число педагогов дополнительного образования, работающих на этих ставках
1	МОБУ СОШ №5	2,5	5

Таблица 4

Курсы и другие формы повышения квалификации за -2025 уч.год				
ФИО педагога	Образовательная организация	Форма ПК	Сроки	Тема
Смолина М.С. Найкова С.В. Кудачева Е.Г. Серба Ю.А.	ГАУ ДПО ИРО	очная с использованием ДОТ	с 19.11.2024 по 03.12.2024.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательных организаций"

Все классные руководители	ЦНППМ	Вебинар	16.10.2024	«Взаимодействие классного руководителя с родителями по развитию учебной мотивации школьников»
---------------------------	-------	---------	------------	---

Таблица 5

Информация

об участии обучающихся ОО в международных, общероссийских, региональных, областных, районных и школьных мероприятиях (все уровни) фестивалях и конкурсах 2024-2025 учебный год

ОО	Название мероприятия, фестиваля, конкурса	Количество участников	Ф.И.О. участника, класс, результат	Количество победителей
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
0	0	0	0	0
ОБЩЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
0	0	0	0	0
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (ОБЛАСТНОЙ)				
	Конкурс рисунков «Оставайся за линией безопасности» по безопасности на ЖД	3	Сундукова Ирина, 7 кл-1 место Мухина Арина, 7 кл 1 место Цымбалова Елизавета, 11 кл, 3 место	3
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
	Кросс «Золотая осень»	8	участие	
	по ОФП 5-6 кл	6	участие	
	ОФП 7-8 кл	6	участие	
	Веселые старты 1-4 кл	6	участие	
	«Путешествие по материкам»	4 чел	участие	
	Красота рукотворная	2	Пьянзин Кирилл, 10 к л 1 место	1
	Гордость Юнармии	1	Прудников Кирилл, 9кл.- участие	
	Золотое перо	2	участие	
	Квест –игра «Читаем Пастернака»	1	Семёнов Н кита, 11 кл, 2 место	1
	БИГ_ДИГ(по англ.яз)	2	Сундукова Ирина, 7 кл, Семёнова Елизавета, 5 кл, УЧАСТИЕ	
	Соревнование по стрельбе из ПВ	5	Константинов Данил, 9 ал Мухин Иван, 8 кл. Нестеренко Максим, 8 кл	

			Серба Кирилл , 8 кл Топорков Кирилл , 11 кл УЧАСТИЕ	
	Пасхальный сувенир	2	Кандратова Евгения -5 кл,3 место Шабаров Артем- 8 кл победитель	2
	Квест-игра по истории «В поисках исторических приключений»	6	участие	
	Математическая игра «Лучший счетчик»	4	Игнатович Виктор 5 кл Рубанков Денис, 6 кл Белов Никита, 7 кл Серба Кирилл, 8 кл УЧАСТИЕ	
	Математический дозор	4	участие	
	На перекрестке наук (по биологии)	4	участие	
	Знатоки информатики	2	Спиридов Артем , 4 кл-3 место	1
	Конкурс рисунков по ПДД	1	Сундукова Ирина, 7 кл - участие	
	Смотр песни и стоя «Служить России суждено тебе и мне»	11	Гимошук Николай, 7 кл Нестеренко Максим, 8 кл Дуркану Надежда, 8 кл Датская Антонина, 9 кл Прудников Кирилл, 9 кл Витенко Дмитрий, 9 кл Константинов Данил, 9 кл Дорожинская Тамара, 10 кл Пьянзин Кирилл, 10 кл Дуканова Яна, 10 кл Оверчук Татьяна, 11 кл УЧАСТИЕ	
	Химия вокруг нас	4	участие	
	Мы любим физику	4	2 место	1
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
	Конкурс выставка «Осенний	30	1,2,3,4,5,6,7 классы	

	серпантин»			
	Разборка сборка автомата	3	Нестеренко Максим, 8 класс 1 место Мухин Иван 8 класс, 2 место Цуркану Надежда 8 класс 3 место	1
	Стрельба из пневматической винтовки	3	Мухин Иван, 8 класс 1 место Серба Кирилл 8 класс, 2 место Нестеренко Максим 8 класс 3 место	1
	Командный зачет «сборка и разборка автомата и стрельба из пневматической винтовки»	5	8,9,11 классы	1
	Соревнования по волейболу	24	8,9,11 классы	Среди 8-9, победил 8 класс Среди 9-11 победил 9 класс
	Интеллектуальная игра «Исторический аукцион»	5	9 класс	1 место
	Игра «По страницам любимых книг»	10	5, 6 классы	1 место 6 класс 2 место 5 класс
	Самый грамотный ученик	2	Абрамов Иван Рубанков Денис	Два первых места
	«Знатоки русского языка»	10	7 класс Карташова анна Сундукова Ирина Мухина Арина Рябцева Анастасия Тимащук Николай Белов Никита 9 класс Шведова Алиса Константинов Данил Каверзина Дарья Комова Арина	участие
	Соревнования по баскетболу	15	8,9,11 классы	9 класс 1 место 8 класс 2 место 11 класс 3 место
	Соревнования по мини-футболу	10	8,9 классы	8 класс 1 место 9 класс 2 место
	Соревнование «Баскетбольное шоу»	8	4, 5 класс	5 класс 1 место 4 класс 2 место
	Соревнование «Мини баскетбол»	10	6, 7 классы	6 класс 1 место 7 класс 2 место

	<p>Рисунки «Защитник отечества»</p>	<p>27</p>	<p>2 класс Морылева Ольга 1 место Полулих Анастасия 1 место Сморкалова Валерия 2 место Томилина Ксения 3 место Жегорина Анна 3 место</p> <p>Участие: Попелкова Кира Куприянов Валерий Кожен Ксения</p> <p>3 класс Дорожинский Алексей – участие</p> <p>4 класс Серба Элина Спиридов Артем Попова Дарья – 2 место Сундуков Кирилл, Сас Арсений 3 место</p> <p>5 класс Выстороп Кристина 2 место Яманова Дарья -3 место Хвистани Кристина 3 мес то</p> <p>6 класс Дорожинская Виктория 1 место Каверзина Дарья 1 место Шашкина Анна 1 место</p> <p>7 класс Сундукова Ирина 1 место Рябцева Анастасия 1 место Мухина Арина 2 место Данцова Карина 2 место</p>	<p>5 первых мест</p>
--	---	-----------	---	----------------------

	<p>Конкурс чтецов к 23 февраля, в рамках открытия года Защитника отечества</p>	<p>20</p>	<p>1 класс Попов Николай 1 место Павлюк Вероника 1 место Елизаров Данил 2 место Яборова Алиса 2 место Тирских Диана 2 место</p> <p>4 класс Сундуков Кирилл 1 место Попова Дарья 1 место</p> <p>Цымбалов Матвей 2 место Серба Элина 2 место Сас Арсений 2 место Ткачев Никита 2 место Пастухов Богдан 3 место Оленева Анастасия 3 место</p> <p>5 класс Белов Вячеслав 1 место Яманова Дарья 1 место Выстороп Кристина 1 место</p> <p>6 класс Шашкина Анна 2 место Комов Матвей 2 место Дорожинская Виктория 3 место</p>	<p>7 первых мест</p>
	<p>Праздник школы</p>	<p>80</p>	<p>За отличную учебу и активное участие в жизни школы 5 учеников: Семенов Никита- 11 класс Семенова Елизавета-5 класс</p>	

			Рамочкина Мария – 2 класс Полулих Анастасия – 2 класс Спиридов Артем – 4 класс За хорошую учебу и активное участие в жизни школы 75 учеников	
	Последний звонок	30	За хорошую учебу и активное участие в жизни школы: 9 класс 14 учеников 11 класс -13 учеников	

Таблица 6

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «СТИМУЛ» РАБОТАЕТ НА БАЗЕ ДОСУГОВОГО ЦЕНТРА. В НЕМ УЧАВСТВУЮТ НАШИ ШКОЛЬНИКИ -22 ЧЕЛОВЕК

Информация
 по работе волонтерских отрядов образовательных организаций

Таблица 7

Социальный паспорт
 Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
 средней общеобразовательной школы №5
 п. Новочунка
 (наименование образовательной организации)

Категория семьи	Количество обучающихся	% от общего количества
дети из неполных семей	28	15,1
дети из многодетных семей	21	11,4
дети из малообеспеченных семей	40	21,6
дети-сироты, опекаемые	8	4,3
дети-инвалиды	6	3,2

дети, состоящие на учете ОДН и КДН	5	2,7
------------------------------------	---	-----

Исполнитель : Попова Т.В., зам директора по ВР, тел 89641287432

В Центре Точка роста разработаны и реализованы программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности.

№	Ф.И.О.	должность	Название внеурочной деятельности	классы
1	Серба Юлия Александровна	Педагог дополнительного образования по предмету «Технология».	Робототехника VR/AR Аэро 3д моделирование	3 – 11
2	Жабинская Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования по предмету «Шахматы», учитель математики	Шахматная школа Шашки Шахматная школа	3 -11
3	Егорова Надежда Сергеевна	Педагог дополнительного образования по предмету «Информатика»	Занимательная информатика Электронный вернисаж Scratch – программирование 3д моделирование Компьютерная графика	3- 11
4	Толстых Людмила Степановна	Педагог дополнительного образования по предмету «ОБЗР»,	Безопасное поведение Безопасное поведение Безопасное поведение	2 – 4 5 – 7 8 – 11

Кадровое обеспечение образовательной организации

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения(дд.мм.гг)	Образование	Какое учебное заведение закончил, дата окончания, название факультета	Занимаемая должность (указать какой предмет преподает)	Стаж работы	Квалификационная категория
	Мжельская Наталья Сергеевна	14.12.1981	высшее	Иркутский государственный педагогический университет ИГПУ	директор	13/20	Соответствие занимаемой должности

				22.06.2005 г., Педагогика и методика начальных классов и дополнительно педагог-психолог			
1	Егорова Надежда Сергеевна	03.01.1978	высшее	Современная гуманитарная академия 07.07. 2011, информатика бакалавр	Зам директора по УВР учитель информатики	6/27	Соответствие занимаемой должности
2	Миненок Татьяна Вячеславовна	21.02.1976	высшее	ИГЛУ 2 2.042005, Английский язык	Учитель английского языка	28	Первая категория
3	Дупленко Ольга Викторовна	11.02.1974	высшее	ИГПУ 2 004, технология	учитель физики, технологии, астрономии	30	Первая категория
4	Куценко Ирина Владимировна	21.08.1965	высшее	Ленинградский ИТ 1987, товаровед	Учитель математики, учитель обучения надому	21	Соответствие занимаемой должности
5	Снитко Татьяна Михайловна	28.02.1971	высшее	Красноярский ГПИ 1997, география	Учитель биологии, химии	34	Первая квалификационная категория
6	Шведова Елена Николаевна	25.09.1983	высшее	Красноярский ГПУ 2018, география	Учитель географии, истории	10	Первая категория
7	Пельменева Эмилия Валерьевна	13.04.1970	Средне-специальное	Петровск-Забайкальское педучилище 1988, воспитатель детского сада	Учитель физкультуры	33	Первая категория

8	Нестеренко Ксения Васильевна	17.11.1987	Средне- професс иональн ое	Братский педагогическ ий колледж №1 15.06.2007 информатика	Старший вожатый, учитель музыки, внеурочная деятельнос ть	16	Соответстви е занимаемойдолжности
9	Дацкая Елена Петровна	29.04. 1969	высшее	ИСГА 010, психол огия бакала вр	2 Социальный педагог, учитель факультатив ов	34	Соответстви е занимаемойдолжности
1 0	Толст ых Людм ила Степа новна	27.09. 1963	Средне- специ альное	Тулунское педучилище 1983,ИЗО	Преподавател ь-организатор ОБЖ, учите льрисования ОБЖ	40	Соответстви е занимаемой должности
1 1	Найкова Светлана Владими ровна	24.09. 1972	высшее	ИСГА 010, юрист бакалавр	2 Учитель начальн ых классов	34	Первая категория
1 2	Саве льева Мар ина Павл овна	15.11. 1964	среднее специ альное	Андижанское педучилище 1984, начальные классы	Учитель начальн ых классов	40	Соответствие занимаемойдолжности
1 3	Кудачева Елена Геннадьевна	08.06. 1973	Средне- специ альное	Братское педучилище 1992, начальные классы	Учитель начальн ых классов	34	Соответствие занимаемойдолжности
14	Пушми на Светла на Олегов на	19.11.2001	Среднее специал ьное	Красн оярски й педаго гическ ий коллед ж №1 им. М.Гор ького	Учитель начальных классов	4	Соответствие Занимаемой должности
1 5	Жаби нская Елена Владимировн а	20.08. 1969	высшее	ИГПУ 991, математика	1 Учитель математики	31	Первая категория
1 6	Семенова Тамара Васильевна	03.08. 1965	среднее специ альное	Тулунское училище	Учитель обучения	38	Соответствие занимаемой должности

				1998, начальные классы	надому		
1 7	Смолина Марина Сергеевна	19.02. 1976	высшее	ИСГА 013, психол огия бакала вр	2 Педагог- организа тор	28	Соответствие занимаемой должности
1 8	Зебницкая Ольга Степановна	30.06. 1964	высшее	ИГУ 988, филолог	1 Учитель русского языка и литератур ы,МХК	39	Первая категория
2 0	Карташов а Нэлли Александр овна	21.01. 1987г.	высшее	Восточно- Сибирская русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	9	Первая категория
2 1	СербаЮлия Александр овна	31.10. 1988	высшее	Сибирский ГТУ Красноярск 2011, управление персоналом	Старш ая вожата я	7	Соответствие занимаемой должности
22	Попова Татьяна Васильевна	10.10.1977	высшее	Иркутский государственный педагогический университет, 17.03. 2000, технология	Заместитель по ВР, учитель технологии	9/28	Соответствие занимаемой должности

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения иматериально-технической базы

Библиотека школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации.

В 2025 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- 1) обеспечение участников образовательного процесса качественной учебной и художественной литературой;
- 2) формирование информационной культуры учащихся;
- 3) развитие интереса к чтению и гражданское воспитание;
- 4) совершенствование традиционных технологий обслуживания пользователей.

Организация библиотечных фондов

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов.

В этом учебном году, как и прошлом, большое внимание было уделено оформлению основного фонда в библиотеке. Хорошо расставленный фонд оказывает положительное

влияние на востребованность книг. Обучающиеся стремятся самостоятельно выбирать книги, как по школьной программе, так и для внеклассного чтения и общего развития.

Как и в прошлом году, делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Были проведены экскурсии для младших школьников, по фонду в библиотеке, который насчитывает более 16000 экземпляров книг (списание ветхих книг проводилось в сентябре-ноябре 2025 года). Наиболее яркие и значимые книги выставлялись для Читального зала в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году так же продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. В целях профилактики сохранности учебников, проводилась акция «Живи книга!», проводились беседы с учащимися о бережном отношении и любви к книгам, проводились рейды по проверке учебников, в каком они состоянии, обернул ли их ученик, т.к. сами дети с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Для учащихся начальной школы проводились рекомендательные беседы, были напечатаны буклеты «Правила обращения с книгой». Так же, как и в этом году, были проведены занятия по ремонту книг и на будущий год, как обычно, планируется так же провести практические занятия по ремонту книг из основного фонда, как и в предыдущих годах. В конце учебного года как обычно по графику учебники сдаются в школьную библиотеку. Однако не все учащиеся своевременно сдают книги, не у всех учебники подклеены и приведены в порядок. Над этим каждый год необходимо работать. В конце августа по графику ребята получают комплекты учебников к новому учебному году.

Ежегодно планируется и выполняется работа по отбору и списанию ветхой литературы, а так же производится списание устаревшей литературы, в летний период работы и подсчитывается реальная сумма основного фонда, с июля по сентябрь 2025 года проводилась полная инвентаризация фонда.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МОБУ СОШ №5». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первого класса и поступившие ученики из другой школы – это дети из п.Пионерский.

Общие сведения:

Общая площадь библиотеки – 140,7 кв.м.

Количество помещений – 5 (абонемент - 1, книгохранилище - 3, читальный зал - 1).

Оборудование: стол для библиотекаря - 3, столы ученические – 9, стулья ученические -18, стулья компьютерные – 3, каталожный ящик – 1, стеллажи железные – 11, стеллажи односторонние для книг – 32, выставочные витрины – 3, шкаф с дверками – 3.

Технические средства: компьютер - 1, принтер (3 в 1) – 1.

В 2024 - 2025 учебном году школьная библиотека работала по утвержденному плану директором школы.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки после проведенной инвентаризации и передаче нефинансовых активов на 04.09.2025 г. составляет 5254

экземпляра. Из них основной фонд – 1393 экземпляра, учебный фонд – 3861 экземпляр.

Всего читателей на 01. 01. 2026 г. – 243 человека.

В библиотеке выделены следующие группы пользователей: учащиеся, педагогические работники, прочие пользователи.

Читатели библиотеки:

- Обучающиеся начальной школы (I ступень) - 55
- Обучающиеся среднего звена (II ступень) - 108
- Обучающиеся старшего звена (III ступень) - 13
- Педагоги - 30
- Прочие – 16

Всего посещений библиотеки

Учебный год	Количество посещений
2024 - 2025	2492
2025 - 2026	1327(на 01.02.2026)

Всего книговыдача

Учебный год	Количество книговыдачи
2024 - 2025	3545
2025 - 2026	1218 (на 01.02.2026)

Среди пользователей 10-11 классов в этом году снова самая низкая посещаемость - это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- практически у всех детей есть компьютеры, телефоны - где есть выход в Интернет;
- в посёлке работает сельская библиотека, фонд которой также активно используется школьниками;

Количество посещений в этом учебном году, немного меньше, но все равно ученики начальной школы, особенно 2 - 5 классы, с удовольствием читают периодику, детские брошюры и книги. Ребята охотно посещают школьную библиотеку, не смотря на то, что давно не было поступлений новой художественной литературы.

Анализ посещения за 2025 учебный год

Посещение библиотеки в числах по классам			Посещение в % по классам		
1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
855	1130	323	37%	49%	14%

Посещаемость за этот год в начальной школе в норме, практически так же, как и предыдущие года. Обучающиеся начальной школы, с удовольствием посещают библиотеку для чтения книг, увлекательных игр, викторин, просмотра тематических фильмов т.д. Немного снизилось посещение библиотеки у среднего звена, по сравнению с прошлым годом, - это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- большее количество детей после 9-го класса уходят из школы и остается совсем немного обучающихся;
- практически у всех детей дома есть компьютеры, телефоны, планшеты - где есть выход в Интернет и они без труда могут там извлечь любую для них информацию.
- а так же, в посёлке работает сельская библиотека, фонд которой также активно

используется школьниками;

В библиотеке ведется статистика и систематически ведётся «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, посещение, объём выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объём выданных учебников, методической литературы, журналов в школьной библиотеки.

Таблица книговыдачи по отделам библиотеки на 01.02.2026

Название отдела	Кол-во выданных экземпляров
Учебники	2429
Художественная литература	171
Литература 1-4 классов	257
Искусство и спорт	21
Общественно-политическая литерат.	6
Медиатека (СД и DVD диски)	-

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы, практически так же, как и в прошлом году, не смотря на то, что так же присутствует интернет и другие ресурсы. При изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, и подготовке сообщений на уроках, и некоторые просто любят читать различные книги, предпочтительно фантастику и приключения. Востребованной, в этом году была литература и периодика для начальных классов. В этом году отсутствуют показатели медиатеки, из-за личного доступа в интернет, где можно посмотреть любой видео-урок, в телефоне или планшете.

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам. Справочная литература расставлена на отдельных стеллажах. К сожалению, в фонде нет многих программных произведений или они в недостаточном количестве. Также мало литературы для обучающихся начальной школы. Существует также необходимость пополнить фонд методической литературой для учителей.

На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий и регулярно проводились беседы о необходимости своевременного возврата книг в библиотеку, а при утере или порче требуется равноценная замена.

К сожалению, низок спрос на литературу по педагогике, психологии, литературоведению, истории, географии, биологии. Это объяснимо. Учителя приобретают литературу за свой счет, да и фонд отделов устарел настолько, что в основном подлежит списанию. Появление в фонде библиотеки нетрадиционных носителей информации, а также проводив множество мероприятий для учащихся, сделало библиотеку более востребованной, увеличилось число посещений и обращений в библиотеку.

Постоянно проводится работа, направленная на своевременное выявление и изъятие литературы, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов.

Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ для использования в образовательном процессе.

Комплектование:

Внебюджетные средства			Бюджетные средства	
Учебный год	кол-во экз.	сумма	кол-во экз.	сумма
2023 – 2024уч.г.	-	-	579	457188,05

2024 – 2025уч.г.	-	-	455	305204,68
------------------	---	---	-----	-----------

В 2025-2026 учебном году, проведена большая работа по заказу учебников на новый учебный год согласно новому Федеральному перечню учебников в АИС «Книгозаказ». По мере поступления новых учебников, продолжает заполняться и редактироваться регистрационная картотека учебников.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- дневник библиотеки;
- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты движения фонда»;
- картотека учебников;
- читательские формуляры

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к фонду открытый. В течение года посещение библиотеки учащимися проводилось классами по специально составленному графику. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены игры, викторины, конкурсы по тем или иным произведениям. С желанием получения приза появляется и желание читать, правильно отвечать на все вопросы по прочитанным книгам.

Компьютерная техника в библиотеке помогает ребятам для написания различных рефератов и т.д., а так же имеется принтер, на котором можно распечатать работы. В достаточном количестве имеются CD и DVD диски, но ребята, к сожалению, не используют их теперь. Для домашнего просмотра на компьютере, фонохрестоматии по литературе для прослушивания аудиозаписей, т.к. опять же практически у всех есть выход в интернет в домашних условиях.

Проводились рекомендательные беседы: при выдачи учебников, о их сохранности в первоизданном виде, а так же проводились беседы о прочитанном в индивидуальном порядке, по привлечению учащихся к чтению.

В 2024 – 2025 учебном году в библиотеке школы были проведены следующие мероприятия:

- «Знакомьтесь – новый учебник» с 1-11 класс
- «Помощь в подготовке к экзаменам» для 9-11 классов
- «Словари, энциклопедии – наши помощники» 5-11 классы
- конкурсы рисунков:
- «Весна, животные, птицы из рассказов писателей» для 1-4 классов
- «Моя любимая книга, сказка, стих» - начальная школа (Неделя детской книги)
- «Мамочка милая, мама моя»
- конкурсы чтецов:
 - «Наши любимые стихи» среди 1-4 и 5-6 классов,
 - «80-летие Великой Победы!»
 - «Наши любимые стихи» для начальной школы – (К НДК)
- литературные игры и викторины на темы:
 - «Животные нашего края» - посвященный всемирному дню защиты животных
 - игра «Мой любимый сказочный или мультяшный персонаж» (неделя детской книги)
 - «Приключения на острове чтения» - литературное состязание (к НДК)
 - «Байкал – главное достояние планеты Земля» - библиоурок 5-6 классы

- уроки мужества «Неизвестный солдат» - 2-7 классы
- «По страницам Красной книги» беседы для 7-8 классов
- «Интеллектуальная игра» для 5-6 классов
- «Книжка-малышка» - конкурс поделок (к НДК)
- «Тропа к Генералу» 7-9 классы
- «Международный день птиц» - птичья викторина для начальных классов, и многое другое.

В течение учебного года оформлялись книжные выставки, фотовыставки и выставки рисунков. Так, в прошедшем году были оформлены:

- К/В «Лишь об отчизне думали солдаты»
 - К/В «Война в фотографиях»
 - К/В «Через тернии к звездам»
 - К/В «Герои – защитники Отечества»
 - К/В «Добрый мир любимых книг»
 - К/В «Книги юбилея 2024-2025 года»
 - К/В «Любимые сказки»
 - К/В «Сибирь-моя малая Родина»
 - К/В «Главная книга страны...
...России верные сыны»
 - К/В «Зимняя сказка»
 - К/В «Зимы прекрасные мотивы»
 - Книжные выставки ко дню рождений писателей, поэтов, драматургов: А.А. Блока; Д.Купера; М. Твена; Я. Гримм; М.Ю.Лермонтова; О.Уайльда; Е.И.Носова; А.П.Чехова; Н.Плещеева; В.Бианки; Х.К. Андерсена; М.А.Шолохова и многих других.
- Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий.

Проводилась отдельная работа по приобщению к чтению художественной и популярной литературы детей, состоящих на внутри-школьном учете: беседы, индивидуальные занятия, на которых выяснялись интересы, увлечения, предлагалась та или иная книга, часы совместного чтения, после которых проводились викторины, конкурсы, обмен мнениями.

В течение года, школьная библиотека активно сотрудничала с другими библиотеками, как поселковой, так и районными.

Задачи, поставленные в начале года, считаю выполненными. Работа проведена, есть недочеты, но в основном все темы соответствовали плану, составленному в начале учебного года. Также с июля по сентябрь проводилась полная инвентаризация фонда библиотеки, списано много ветхой и устаревшей литературы, проведен подсчет. По сравнению с прошлым годом больше внимания уделялось работе с учащимися младшего звена, недостаточной остается работой с учащимися среднего звена, которых очень трудно привлечь к чтению. Эти недочеты всегда стараемся устранять.

Общие сведения.

Общая площадь библиотеки – 140,7 кв.м.

Количество помещений – 5 (абонемент - 1, книгохранилище - 3, читальный зал - 1).

Оборудование: стол для библиотекаря - 3, столы ученические – 9, стулья ученические -18, стулья компьютерные – 3, каталожный ящик – 1, стеллажи железные – 11, стеллажи односторонние для книг – 32, выставочные витрины – 3, шкаф с дверками – 3.

Технические средства: компьютер - 1, принтер (3 в 1) – 2.

В 2024 - 2025 учебном году школьная библиотека работала по утвержденному плану директором школы.

В библиотеке выделены следующие группы пользователей: учащиеся, педагогические работники, прочие пользователи.

Материально-техническая база МОБУ СОШ № 5 п.Новочунка:

Необходимым условием функционирования образовательной организации является совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательной организацией.

МОБУСОШ № 5 п. Новочунка состоит из пяти сблокированных между собой зданий, несущих каждый свою функциональную и технологическую нагрузку.

Блок А представляет собой трехэтажное здание, непосредственно сблокированное с блоком Б и сообщениями через коридор.

Блок А 1 этаж является основным зданием с набором помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

В учебном блоке А для обучающихся 1 - 2-х классов размещены: 2 учебных класса, игровая комната, гардероб, кабинет музыки, санузлы для девочек и мальчиков, столовая, комната уборочного инвентаря, стоматологический кабинет, санузел для учителей, санузел для инвалидов.

Согласно проекту в школе должно обучаться 350 человек.

Учебные помещения для начальных классов выделены в отдельные блоки А и Б. Эта часть здания имеет свой выход.

Количество мебели по кабинетам соответствует количеству обучающихся и возрастным параметрам.

Размеры проходов и расстояния между рядами, стенами и доской соблюдаются. Расположение кабинетов – одностороннее.

Соблюдаются размеры проходов и расстояния.

Классные доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезивную способность, имеют антибликовое покрытие, имеют лотки для мела.

Пол в кабинетах – линолеумный, в коридорах, в вестибюле – бетонный, в хорошем состоянии.

Потолки и стены всех кабинетов гладкие, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибокком.

Стены в учебных кабинетах покрыты водостойкой краской.

В кабинетах проводится влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств.

В кабинетах установлены ПК, мультимедийная аппаратура.

В каждом кабинете 10 ученических столов двухместных и 5- одноместных, 1 стол учителя, стул учителя, шкафы для дидактических и наглядных пособий.

Столовая.

Обеденный зал (S= 71,5 кв.м) пищеблока рассчитан на 90 посадочных мест. Организация обслуживания учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Обеденный зал оборудован: столами по 6 посадочных мест и стульями с ламинатным покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств, 1 столом металлическим для грязной посуды.

Для мытья рук детей оборудовано 8 раковин с подачей холодной воды и горячей воды, размещенными в тамбуре столовой, 2 электрополотенца. Имеется мыло, ведра педальные для сбора ТБО

На втором этаже блока А расположены кабинеты: для обучающихся 3и 4 классов, директора школы, учительская, кабинет инспектора по кадрам.

Здесь же расположены учебные кабинеты: иностранного языка на 13 человек в классе, русского языка и литературы с лаборантской, кабинеты цифрового гуманитарного центра

«Точка роста» кабинет психолога и логопеда.

На третьем этаже блока А расположены специализированные учебные кабинеты. Это кабинеты 2 и 3 уровней обучения по классно – кабинетной системе образовательной деятельности. Это кабинеты математики, русского языка и литературы, иностранного языка, истории и географии, химии, биологии, физики, астрономии с лаборантскими.

Кабинеты химии и физики оборудованы двухместными ученическими столами, специальными демонстрационными столами, с подачей электричества, воды и канализации там, где это необходимо. В кабинете физики установлена интерактивная доска с лотком для специальных маркеров и губкой для стирания написанного.

Предусмотрены для работы с химическими растворами вытяжные шкафы.

Для обеспечения лучшей видимости учебно- наглядных пособий демонстрационные столы в кабинетах химии и физики установлены на подиумах.

К блоку А непосредственно приблокирован блок Б, представляющий трехэтажное здание с сообщениями через коридоры.

Первый этаж блока Б несет в себе вестибюльную группу для учеников старшей ступени обучения, включая парадную лестницу. Здесь же на первом этаже (Блок Б) расположен актовый зал со сценой, артистическими комнатами для девочек и мальчиков, костюмерной, хранилищем декораций, спортзал, гардеробная.

В план первого этажа блока Б вошли помещения, необходимые для спортивного зала, расположенного в блоке В, приблокированного к блоку Б.

Это: снарядная, кабинет инструктора, раздевалки для девочек и мальчиков с душевыми и санузлами,

В актовом зале установлена мультимедийная аппаратура, экран, звуковая аппаратура.

АКТОВЫЙ ЗАЛ со сценой оборудован мягкими креслами, каркас кресел металлический, синтезатором, 2 стола для переговоров, музыкальным оборудованием (колонки, микшер, микрофоны, стойка микрофонная, проектор).

Имеется реквизит для проведения массовых мероприятий.

На втором этаже блока Б расположена библиотека состоящая из читального зала, абонемента, книгохранилища, а так же медицинский кабинет с процедурной. Плановые специализированные

медицинские профилактические осмотры учащихся проводятся в врачебной амбулатории п. Новочунка, расположенной рядом со школой.

Библиотека располагает книгохранилищем, абонементом, читальным залом. Имеется компьютер, мультимедийное устройство.

В читальном зале 15 столов, 30 стульев, шкафы для книг, стеллажи

Блок Б (3 этаж).

На третьем этаже блока Б расположены кабинеты ОБЖ и информатики и вычислительной техники.

В кабинете ОБЖ предусмотрено помещение чистки и хранения учебного оружия, состоящее из инвентарной, где производится разборка, чистка и сборка учебного оружия и комната хранения учебного оружия, оборудованная столами, ящиками, негоряемыми шкафами, огнетушителем.

Кабинет информатики и вычислительной техники (S =84 кв.м) Предусмотрено 13 персональных мест пользователя компьютера, оснащенных необходимым оборудованием. В кабинете информатики имеются: 12 столов, расставленных вдоль стен, 13 мягких вертящихся кресел, 1 стол учительский, 2 стола демонстрационных, 16 одноместных ученических столов, 1 двухместный ученический стол, 18 ученических стульев, 3 шкафа, 1 принтер, 1 мультимедийное устройство, экран, 3 ноутбука.

Также в этом блоке находятся кабинет замдиректора по УВР и ХР, кабинет педагога организатора.

Спортивный зал размещен на 1-м этаже в отдельно пристроенном здании. Высота спортивного зала составляет не менее 6,0 м. Отделка пола – паркет.

Отделка стен – по периметру спортивного зала стены окрашены водоэмульсионной краской до потолка.

Количество светильников -44 штуки Волейбольная сетка крепится к стене – 1 шт; Баскетбольные щиты с кольцами – 2 шт.

На стенках установлены гимнастические лестницы – 12 шт.

Кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря оборудована спортивным инвентарём (скакалки, козёл, мячи, канаты, обручи, конь, гимнастические перекладины; волейбольная сетка, баскетбольные щиты, гантели, диски, конусы, гранаты, ядро, планка для прыжков в высоту, гимнастические параллельные брусья, гимнастические мосты). В блоке В на первом этаже расположены мастерские трудового обучения для мальчиков. Это мастерская по обработке дерева и мастерская по обработке металла. Каждая мастерская оборудована соответствующим набором учебных верстаков, станочного, учебного и наглядного оборудования, а также местом преподавателя. Уроки по технологии ведут два учителя согласно планированию в разных кабинетах.

Блок В (2 этаж)

На втором этаже блока В расположены мастерские трудового обучения для девочек. Предусмотрено наличие двух помещений: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья.

Питьевой режим обучающихся организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5п. Новочунка располагается в здании общей площадью – 5724.0 кв.м, которое сдано в эксплуатацию в феврале 2018 года. Площадь школьной территории – 26339 +/-56 кв.м кв.м, площадь озелененного участка - 15744,5 кв.м..

В здании школы оборудованы учебные кабинеты:

- начальные классы - 4 кабинета
- кабинет химии и биологии
- кабинет физики
- кабинет географии
- кабинет музыки
- кабинет истории
- кабинет информатики и ИКТ
- 2 кабинета математики
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 2 кабинета иностранного языка
- 2 кабинета технологии
- Кабинет начальной военной подготовки
- Кабинет психологии
- «Точка роста» -2кабинета
-

Имеется:

- актовый зал на 150 мест
- спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий
- библиотека ,
- медицинский кабинет, но лицензии нет
- столовая.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 66 компьютеров и ноутбуков в т.ч. (15,6”Ноутбук DEXP-1шт приобретен в 2023г из ср-в федер.бюдж)
- располагаются в следующих учебных кабинетах и используются в образовательном процессе: - № 1, № 2, № 3, № 4,
- - № 5, №6, каб. Точка роста №1,№9,каб. Точка роста №2,
- библиотека
- - № 10, № 11, №12, №13, №14. №15, №16, №17, №18, №19
- - 28 компьютеров имеют выход в Интернет.
- – 1 планшетный компьютер
- -2 моноблока
- 3 интерактивные доски (кабинет № 3, кабинет точки роста, кабинет биологии)
- 20шт мультимедийных проекторов (в т.ч. Проектор ViewSonic-1шт приобретен из ср-в федер.бюджета в 2024г)
- 18 шт- МФУ
- 14шт- принтеры
- 1шт – 3Д принтер
- Магнитно- маркерные доски-5шт приобретены в 2024г за счет ср-в федерального бюджета для кабинета информатики, начальная школа1,2,3,4 каб.
-
- Кабинет биологии получен в 2023г за счет ср-в федерального бюджета

Получено оборудование в 2025 году в кабинет ОБЗР (макет автомата АК -74, с магазином, манекен для отработки сердечно легочной реанимации и для кабинета Технология (4 швейные машинки).

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МОБУ СОШ № 5 Новочунка позволяет сделать следующие выводы:

В МОБУ СОШ № 5 п. Новочунка сформирован инициативный педагогический коллектив, который создает благоприятные условия для развития личности обучающегося;

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом;

Благоприятный психологический климат в образовательной организации способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательной деятельности.

Рекомендации:

Продолжить работу над повышением качества образования; совершенствование школьного управления; совершенствование работы с одаренными детьми; обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества в 2026- 2027 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку- резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребенка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Учителям- предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Учебно- методической службе целенаправленно осуществить переход репродуктивного к деятельностному подходу.
9. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
10. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять свое личное взаимодействие, чтобы формировалась позитивная

учебная мотивация, удовлетворялись социально- психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Цели и задачи на 2026-2027 год:

Формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактора повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

1.С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения на:

- обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие эффективной системы оценки качества образования;
- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере

образования. 2.Составить план реализации по формированию функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ №5 п. Новочунка

3. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.

4. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

