

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Муниципальное казённое учреждение
«Отдел образования администрации Чунского района»

МОБУ СОШ №5 п. Новочунка

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №
От « 29»08 2023 г. От « 30» 08 2023 г. От « 30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Егорова Н.С.
Протокол педсовета №9

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Мжельская Н.С.
Приказ)-116

**Рабочая программа
учебного предмета «История. Уровень базовый»
для обучающихся 8 класса**

Срок реализации: 1 год
Количество часов: 68 ч.
В неделю: 2 ч.

Составитель: Карташова Н.А

2023- 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень образования: основное общее. Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе:

- 1) Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
- 2) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – М. Просвещение, 2014.

Учебно–методический комплекс:

1. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева): под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Я. Юдовская и др.); под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

В календарном планировании оставляю за собой право коррекции программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, стран Европы и Востока;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и

всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Всего 68 часов, из них КР- 5

№	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1	История Нового времени. XVIII век	26	
	Глава I. Рождение нового мира	8	
	Глава II. Европа в век Просвещения	5	
	Глава III. Эпоха революций	6	
	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	
5	Повторительно-обобщающие уроки «Основные итоги развития общества в период Нового	2	1
6	История России (XVIII в.)	42	2
	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	17	
7	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	4	
8	Глава III. Российская империя при Екатерине II	11	
9-10	Глава IV. Российская империя при Павле I	3	1
	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	
11	Повторительно-обобщающий урок «XVIII век в истории России: историческое и культурное наследие»	1	1
ИТОГО		68	5

Календарно--тематическое планирование по истории 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка	
			План	Фактически	Причина	Способ
	Тема 1 Рождение Нового мира (8 ч.)					
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1				
2	«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	1				
3	Эпоха Просвещения	1				
4	В поисках путей модернизации	1				
5	Европа меняющаяся	1				
6	Мир художественный культуры Просвещения	1				
7	Международные отношения в XVIIIв	1				
8	Контрольная работа	1				
	Европа в век Просвещения(5ч.)					
9-10	Англия на пути к индустриальной эре	2				
11	Франция при Старом порядке	1				
12	Германские земли в XIII в	1				
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1				
14	Контрольная работа по разделу	1				
	Эпоха революций (7 ч.)					
15	Английские колонии в Северной Америке	1				
16-17	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов	2				
18-19	Французская революция XVIIIв.	2				
20	Европа в годы Французской революции	1				

21	Контрольная работа	1				
	Традиционные общества Востока (6ч.)					
22-23	Османская империя. Персия.	2				
24	Индия	1				
25	Китай	1				
26	Япония	1				
27	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	1				
28	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1				
Глава I «Россия в эпоху преобразований Петра I» – 17 ч. (15ч.+2КР)						
29	Россия и Европа в конце XVII в.	1				
30	Предпосылки Петровских реформ	1				
31	Стартовая проверочная работа	1				
32	Начало правления Петра I	1				
33-34	Великая Северная война 1700-1721 гг	2				
35-36	Реформы управления Петра I	2				
37-38	Экономическая политика Петра I	2				
39	Российское общество в Петровскую эпоху	1				
40	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1				
41	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1				
42	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1				
43	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1				
44	Значение петровских преобразований в	1				

	истории страны					
45	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»					
Глава II «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» - 4 ч.						
46	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1				
47	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1				
48	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1				
Глава III «Российская империя при Екатерине II» - 11 ч. (10ч.+1КР)						
49	Россия в системе международных отношений	1				
50-51	Внутренняя политика Екатерины II	2				
52	Экономическое развитие России при Екатерине II	1				
53	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1				
54	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1				
55	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1				
56-57	Внешняя политика Екатерины II	2				
58	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II»	1				
59	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				
Глава IV «Российская империя при Павле I» - 3 ч.						
60-61	Внутренняя политика Павла I	2				
62	Внешняя политика Павла I	1				
Глава V «Культурное пространство Российской империи вXVIII в.» - 6 ч. (5ч.+1КР)						
63	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в.	1				
64	Российская наука и техника, архитектура XVIII в.	1				

65	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	1				
66	Народы России в XVIII в.	1				
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1				
68	Контрольная работа «Россия в XVIII веке»	1				