

**Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования администрации Чунского района»
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 п.Новочунка**

Рассмотрено

на заседании
методического
объединения учителей
естественного цикла.
Протокол №1
от «29»08.2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР _____
Егорова Н.С.
Протокол педсовета №9
от «30»08. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
_____ Мжельская Н.С.
Приказ № О-116
от «30»08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива «Юный исследователь»
6 класс

Срок реализации - 2023- 2024 гг.

Составитель: Снитко Татьяна Михайловна учитель биологии, химии; первая квалификационная категория.

2023-2024 год

Рабочая программа по факультативу для изучения биологии в 6 классе разработана и адаптирована на основе

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программы факультативных занятий по биологии для 6-х классов. / авт.-сост. И. А. Дунаева. М.: Дрофа, 2013.

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Изучение факультатива направлено на достижение следующей **цели**: развитие исследовательских умений (постановки проблемы, определение гипотезы, актуальности и методов работы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента).

Задачи:

1. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
2. Поддержка мотивации в обучении.
3. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

Программа рассчитана на 34 часа.

6 класс: количество часов в год- 34;

количество часов в неделю- 1.

количество лабораторных работ-13.

Планируемые результаты освоения факультатива «Юный исследователь» 6 класса

Деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах растений разных отделов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

Содержание факультатива «Юный исследователь» 6 класса.

Вводное занятие (1 час)

Удивительный мир растений. Гиганты и пигмеи. Эксклюзивные экземпляры.

Тема 1. Многообразие растений (4 часа).

Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования, одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые, культурные и дикорастущие. Флора. Растительность.

Признаки царства растений.

Роль растений в природе и жизни человека.

Растения своей местности; охраняемые растения.

Лабораторные работы.

1. Одноклеточные растения под микроскопом.
2. Рассматривание гербарных образцов растений разных отделов и классов.
3. Охраняемые растения. "Красная книга".

Экскурсия в природу «Многообразие растений своего города и территории, прилегающей к нему»

Тема 2. Особенности строения растений (5 часов)

Высшие и низшие растения. Вегетативные и генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения. Гомологичные органы.

Видоизменения органов и их значение в жизни растений.

Лабораторные работы.

4. Семенные и споровые растения (на примере ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами).
5. Строение семени двудольных и однодольных растений (на примере семени подсолнечника, пшеницы, яблони, др.)
6. Внешнее строение корней у проростков (гороха, фасоли, подсолнечника, пшеницы).
7. Зоны корня (роста, всасывания, проведения).
8. Внешнее строение листа.
9. Внутреннее строение листа.
10. Видоизменённые органы (корни, стебли, листья, цветки).

Тема 3. Процессы в жизни растения (15 часов).

Процессы жизнедеятельности в растительном организме.

Газообмен. Транспирация.

Растения и вода. Растения морей и пресных водоёмов.

Особенности питания. Автотрофы и гетеротрофы.

Рост и развитие растений.

Растения - паразиты. Растения - хищники. Симбиоз в растительном мире

Выделение. Рождение солнечного камня. "Слышат" ли растения?

Движение у растений. Цветочные часы.

Половое и бесполое размножение.

Расселение растений.

Лабораторные работы.

11. Наблюдение процессов дыхания и фотосинтеза.
12. Наблюдение процессов транспирации.
13. Наблюдение процессов передвижения органических и неорганических веществ по стеблю в листья и обратно.

Тема 4. Времена года и растения (4 часа)

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Весенние первоцветы. Влияние абиотических факторов на растения.

Осенние явления. Период покоя в жизни растений.

Экскурсия в природу «Сезонные явления в природе»

Тема 5. Правда и вымысел о растениях (5 часов)

Легенды и предания о растениях.

Живые барометры.

Ядовитые растения. Меры безопасности и первая помощь при отравлениях.

Почему их так называли?

Симметрия в мире растений.

Растения в символах, гербах, флагах.

Для реализации целей и задач Рабочей программы выбран следующий учебно-методический комплекс:

Программа факультативных занятий по биологии для 6-х классов. / авт.-сост. И. А. Дунаева. М.: Дрофа, 2013

Используемые учебные пособия:

Для учащихся:

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., изд. перераб. и доп./ Глав.ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 1998. - 704с:ил.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника.- М.: Махаон, 2000.
4. Энциклопедический словарь юного биолога/ сост. М. Е. Аспиз. - М.: Педагогика, 1986.
5. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 5. - М.: Аванта +, 1995.

Для учителя:

Программа факультативных занятий по биологии для 6-х классов. " / авт.-сост. И. А. Дунаева. М.: Дрофа, 2009

Баранов В.Д., Устименко Г.В. Мир культурных растений: Справочник. – М.,1994.

Сотник В.Ф. Кладовая здоровья: Альбом.-М.:Лесная промышленность,1985

Денисова Г.А. Удивительный мир растений. - М., Просвещение, 1981.- 127 с., ил.

Симаков Ю.Г. Живые приборы.- М.: Знание, 1986.

Дополнительная литература:

1. Губанов И.А. и др. Дикорастущие полезные растения СССР.- М.:Мысль,1976.
2. Дикорастущие растения СССР. – М.-Медицина,1978.
3. Риз И., Титтерингтон Р. Выращивание пряно-ароматических и лекарственных растений: Пер. А.Широковой.-М.:КРОН-ПРЕСС,2001.

Интернет- ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://www.prosv.ru>

Перечень технических средств кабинета:

- компьютер;
- экран
- проектор,
- колонки.

Календарно- тематическое планирование 6 класс.

№	Раздел, тема урока.	Количество уроков	Лабораторные, практические работы.	Дата проведения		Корректировка	
				план	факт	Причина	способы устранения
1	Вводное занятие	1					
	Тема 1. Многообразие растений	4					
2	Разновидности растений Флора. Растительность.		Лабораторные работы. 1. Одноклеточные растения под микроскопом. 2. Рассматривание гербарных образцов растений разных отделов и классов. Лабораторная работа. 3. Охраняемые растения "Красная книга".				
3	Признаки царства растений. Роль растений в природе и жизни человека.						
4	Растения своей местности; охраняемые растения.						
5	Экскурсия в природу «Многообразие растений своего города и территории, прилегающей к нему.						
	Тема 2. Особенности строения	5					

6	<p>растений</p> <p>Высшие и низшие растения. Вегетативные и генеративные органы растения.</p>		<p>Лабораторные работы. 4. Семенные и споровые растения (на примере ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами).</p>				
7	<p>Высшие и низшие растения.</p>						
8	<p>Высшие и низшие растения. Вегетативные и генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения.</p>		<p>Лабораторные работы. 5. Строение семени двудольных и однодольных растений (на примере семени подсолнечника, пшеницы, яблони, др.)</p>				
9	<p>Гомологичные органы.</p>		<p>Лабораторные работы. 6. Внешнее строение корней у проростков (гороха, фасоли, подсолнечника, пшеницы). 7. Зоны корня (роста, всасывания, проведения).</p>				
10	<p>Видоизменения органов и их значение в жизни растений.</p> <p>Тема 3.</p>		<p>Лабораторные работы. 8. Внешнее строение листа. 9. Внутреннее строение листа.</p>				

	Процессы в жизни растения	15	Лабораторные работы. 10.				
11	Процессы жизнедеятельности в растительном организме.		Видоизменённые органы (корни, стебли, листья, цветки).				
12	Газообмен. Транспирация. Растения и вода						
13	Наблюдение процессов дыхания и фотосинтеза.		Лабораторная работа. 11. Наблюдение процессов дыхания и фотосинтеза.				
14	Наблюдение процессов транспирации.		Лабораторная работа. 12. Наблюдение процессов транспирации.				
15	Наблюдение процессов передвижения органических и неорганических веществ по стеблю в листья и обратно.		Лабораторная работа. 13. Наблюдение процессов передвижения органических и неорганических веществ по стеблю в листья и обратно.				
16	Особенности питания. Автотрофы и гетеротрофы.						
17	Растения - паразиты.						
18	Растения - хищники.						
19	Симбиоз в растительном мире						
20	Рост и развитие растений.						
	Выделение.						

21	Рождение солнечного камня. "Слышат" ли растения?					
22	Движение у растений. Цветочные часы.					
23	Половое и бесполое размножение.					
24	Расселение растений.					
25	Зачет					
	Тема 4. Времена года и растения	4				
26	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Весенние первоцветы.					
27	Влияние абиотических факторов на растения.					
28	Осенние явления. Период покоя в жизни растений.					
29	Экскурсия в природу «Сезонные явления в природе»					
	Тема 5. Правда и вымысел о растениях	5				
30	Легенды и предания о растениях. Живые барометры					

31							
32	Ядовитые растения. Меры безопасности и первая помощь при отравлениях.						
33	Почему их так назвали? Симметрия в мире растений.						
34	Растения в символах, гербах, флагах.						